

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Заокский детский сад № 1»
общеразвивающего вида (МКДОУ «Заокский детский сад №1»)

Принято:

на заседании педагогического совета
«Заокский детский сад № 1»
общеразвивающего вида

Протокол от 25 августа 2020 г. № 1

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ
МКДОУ «Заокский детский сад № 1»
общеразвивающего вида

 А.И. Сурнычева



**Годовой план работы
на 2020-2021 год
МКДОУ «Заокский детский сад № 1»
общеразвивающего вида**

п. Заокский 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Заокский детский сад №1» общеразвивающего вида открыт в 1972 году. Здание типовое. В 2017 году получена лицензия № 0133/03275 на правоведения образовательной деятельности. МКДОУ « Заокский детский сад №1» общеобразовательного вида прошёл государственную аттестацию в 2009 году.

Вся методическая работа планируется и проводится с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей. Коллектив МКДОУ: - 32 человека, из них педагогов-13 человек, помощник воспитателя - 6 человек, обслуживающий персонал 13 человек.

Заведующий детским садом – Сурнычева Алла Ильинична.

В течение всего учебного года сохраняется 100% обеспеченность кадрами.

Плановая наполняемость – 150 человек,

Фактическая наполняемость -143 человека.

В 2019 -2020 учебном году функционировало 6 групп: из них

1 младшая группа – 24 человека

2 младшая группа – 25 человек

средняя группа – 27 человек

старшая группа – 25 человек

подготовительная группа «А» -22 человека

подготовительная группа «Б» - 20 человек

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Годовой план работы МКДОУ «Заокский детский сад №1» общеразвивающего вида является нормативным документов, регламентирующим организацию учебного процесса в образовательном учреждении с учётом спецификации ДОУ, учебно – методического, кадрового и материально – технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана работы МКДОУ являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Концепция дошкольного воспитания;
- Устав МКДОУ;
- Основная образовательная программа МКДОУ;
- Образовательная программа МКДОУ на 2018-2019 год;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На основе вышеизложенных документов и анализа работы МКДОУ за 2019-2020 учебный год разработан план работы на 2020 – 2021 учебный год.

В течение года педагогический коллектив детского сада работал над выполнением следующих годовых задач:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников.
2. Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МКДОУ с целью повышения качества образовательного процесса по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Все поставленные задачи на 2019-2020 год выполнены.

Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного дошкольного образования.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 педагогов.

Вся методическая работа планируется и проводится с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей.

В течение всего учебного года сохраняется 100% обеспеченность кадрами.

Образовательный уровень педагогических работников.

| Образование | 2018 -2019г | 2019 -2020г |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Высшее | 5 (50%) | 6 (60%) |
| Среднее специальное | 4 (40%) | 3 (30%) |
| Обучаются в университете | 1 (10%) | 1 (10%) |

Отмечается стабильность в образовании.

Десять педагогов имеют квалификационные категории.

Из них:

2(20%) – высшую квалификационную категорию.

8(80%) – вторую квалификационную категорию

Педагогический стаж

| Стаж | 2018 -2019г | 2019 -2020г |
|------------------|-------------|-------------|
| От 0 до 5 лет | 3 (30%) | 4 (40%) |
| От 5 до 10 лет | 2 (20%) | 1 (10%) |
| От 10 до 20 лет- | 2 (20%) | 2 (20%) |
| Свыше 20 лет | 3 (30%) | 3 (30%) |

В детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы. Созданы благоприятные условия для квалификации педагогических кадров.

Педагоги: Малоземова А.В, Морозова О.А, Сагынбаева А.С. Котова Е.В. Калылова Г.А. являются участниками апробационной лаборатории по теме: «Диагностика профессиональной готовности педагогов к эффективной деятельности в условиях профессионального стандарта (в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики»)

Получен сертификат: Морозова О.А. Шевченко А.И. Малоземовой А.В. тема: « Универсальные возможности использования интерактивной доски в образовательном процессе». Цикл: «Интерактивная доска-инструмент в работе современного педагога».

Получен сертификат: Шевченко А.И. «Организация экспериментальной деятельности на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста.

Методическое обеспечение

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Заокский детский сад №1» общеразвивающего вида

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Верекасы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М., Мозайка – Синтез, 2014 г)

Дошкольное учреждение использует в работе ряд парциальных программ и технологий:

«Музыкальное воспитание в детском саду» М. Б. Зацепина -2015г.М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова – 2016г.

«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова – 2019г

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева -2000г.

«Программа развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова -2002г

В.В. Гербова – 2018г

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, С.Ю. Федорова – 2017г.

«Психология и педагогика обучения дошкольников» Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова – 2013г.

«Художественный труд. Обучение детей элементам народных ремесел в детском саду» Н.А. Малышева – 2002г.

« Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова -2016г.

« Народное искусство – детям» Т.С. Комарова – 2016г.

« Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова -2016г.

« Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина -2015г.

« Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина -2016г.

«Социально – нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре – 2015г.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется на основе лично-ориентированного воспитания и обучения. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации программы – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников детского сада в школе.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Заокский детский сад№1» общеразвивающего вида соответствует установленным требованиям к организации обучения в группах общеразвивающей направленности.

Методический кабинет детского сада оснащен в соответствии с общеобразовательной программой современной психолого – педагогической литературой и методическими рекомендациями по всем разделам. Имеется в наличии достаточное количество раздаточного и демонстрационного материалов, дидактических игр, учебных пособий.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе строится с учетом принципов:

- полифункциональности среды (предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса)
- трансформируемости среды (возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства)
- гендерной специфики, обеспечивающей среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Систематически проводится анализ состояния предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при формировании произведений искусств, комнатных растений, детских работ).

Материалы и оборудование в детском саду создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;

Мониторинг образовательного процесса 2019-2020 учебный год.

| Образовательная область | Дети, превышающие возрастные возможности. | Дети, демонстрирующие возможности, соответствующие возрасту. | Дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающихся в помощи со стороны взрослого. |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | 63,96% | 31,25% | 4,79% |
| Познавательное развитие | 61,02% | 29,07% | 9,91% |
| Речевое развитие | 58,92% | 36,65% | 4,43% |
| Художественно-эстетическое развитие | 59,54% | 36,40% | 4,06% |
| Физическое развитие | 66,96% | 25,94% | 7,10% |
| Средний показатель: | 62,08% | 31,86% | 6,06% |

Вывод: выполнение образовательных программ в учебном году на хорошем уровне. Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Показатели развития детей дошкольного возраста в детском саду показали, что 94,0% детей демонстрирующие возможности соответствующему возрасту и повышенным возможностям, 6% развитие детей нуждающихся в помощи со стороны взрослого. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Деятельность МКДОУ, направленная на сохранение и укрепления здоровья детей.

Одним из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения является сохранение жизнедеятельности и укрепления здоровья дошкольников. Вся оздоровительная работа носит комплексный характер, включает взаимодействие всех участников образовательного процесса с медицинской составляющей, т.е. ведется контроль со стороны медицинской сестры. С целью привития дошкольникам привычки к здоровому образу жизни детьми проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, организовывались совместные мероприятия, тематические дни здоровья.

Организовано пяти разовое питание, включающее в себя соки, фрукты. Соблюдается питьевой режим.

Ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа.

Осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники.

Осмотр детей специалистами детской поликлиники для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие).

В рамках медико-педагогического контроля проводились следующие мероприятия:

- утренний фильтр (опрос родителей о поведении ребенка дома, во время санэпидрежима – измерение температуры);
- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
- регулирование объёма двигательной активности в течении дня в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей;

В течение всего года с детьми всех возрастных групп проводились занятия по физической культуре в соответствии с учебным планом. Также инструктором по физической культуре Новоселовой Л.Г. организовались физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения.

С целью профилактики простудных заболеваний ежедневно проводились закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения; учитывалось максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В группах и на участках созданы условия для реализации потребностей в двигательной активности. Все формы двигательной активности, реализуемые в процессе физического воспитания в дошкольном

учреждении, позитивно повлияли на здоровье детей. В процессе оздоровления у них сформировалось отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия.

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья – 113 человек, со второй группой- 32 человека, с третьей группой здоровья – отсутствуют.

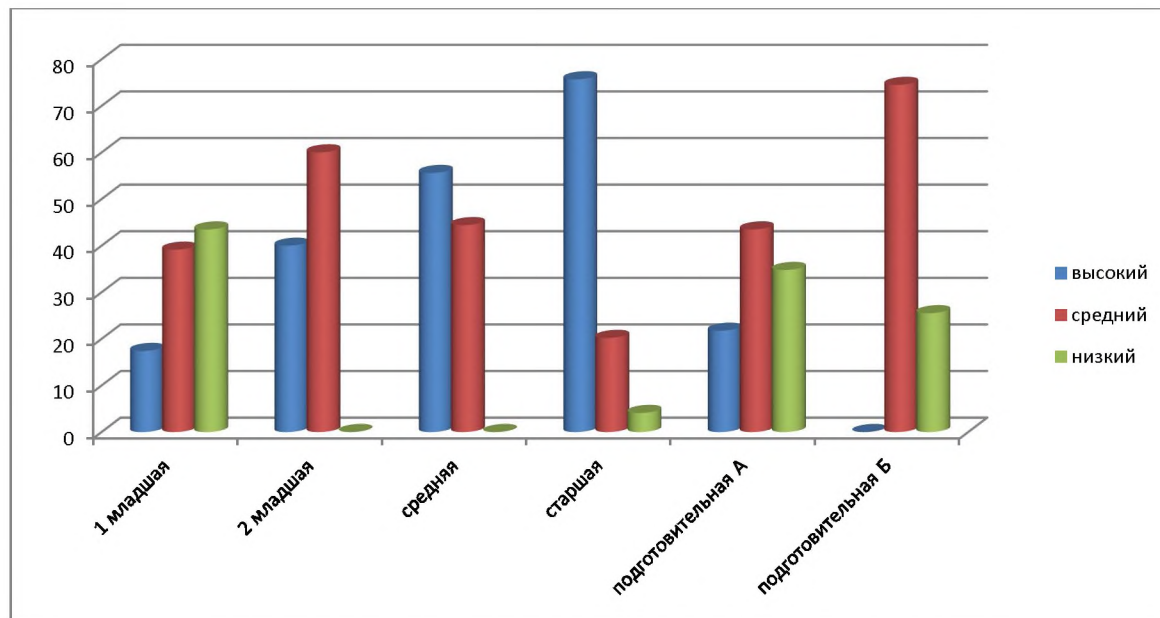
| Группы здоровья | 2018-2019 учебный год | 2019 -2020 учебный год |
|-----------------|-----------------------|------------------------|
| первая | 118 | 113 |
| вторая | 27 | 32 |

Выводы: использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей, повышения посещаемости детей.

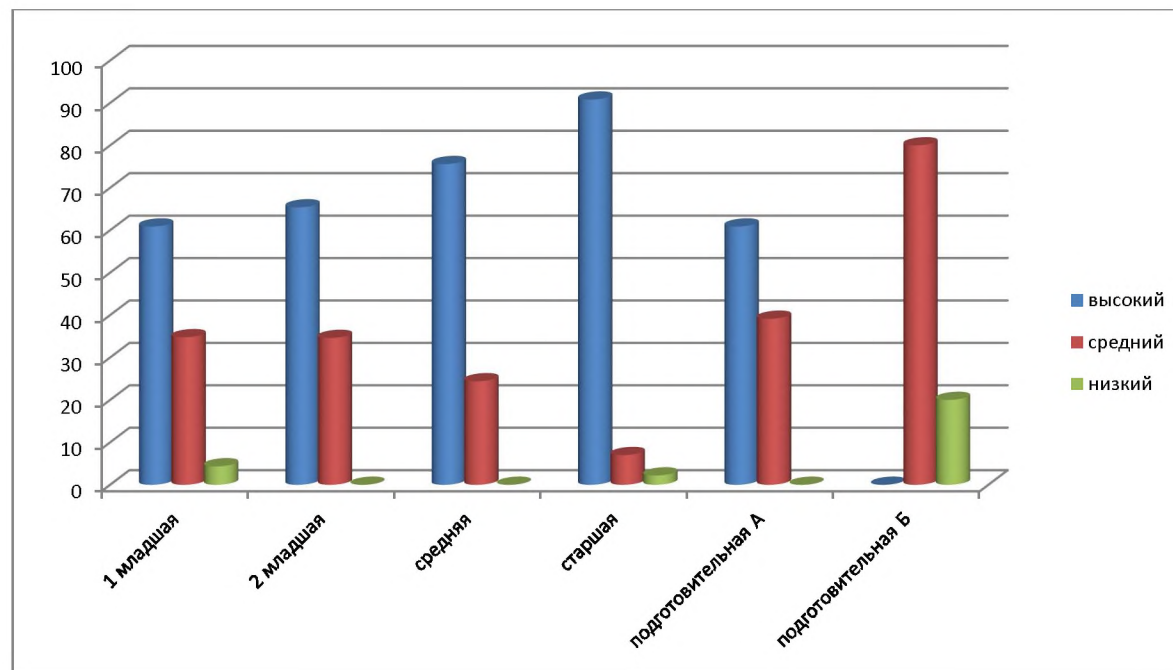
Деятельность МКДОУ с целью повышения качества образовательного процесса по речевому развитию дошкольников.

Решение задач психолога – педагогической работы по реализации образовательной области « Речевое развитие» осуществлялась в ходе реализации всех образовательных областей Программы. В работе по развитию речи используется программа О.С. Ушакова « Программа по развитию речи для детей 3-7 лет». – М., Вентана – Граф 2009 г. В течение учебного года были проведены консультации учителем – логопедом для педагогов и родителей. Воспитатели в течение года организовывали образовательную деятельность по речевому развитию.

Речевое развитие на начало учебного 2019-2020года



Речевое развитие на конец учебного 2019-2020года.



Анализ мониторинга в образовательной деятельности «**Речевое развитие**» показал, что 58,92% детей показали результат, превышающий возрастные возможности. 36,65% детей соответствует возрастным способностям, 4,43% дети, нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, развивается звуковая интонационная культура речи, фонематический слух

. **Проблемы:** увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями.

Причина: высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение); плоха развитая мелкая моторика. Низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых

воспитанников. В начале года у некоторых детей был низкий уровень развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, читать стихи, приобщать к семейному чтению. Необходимо в следующем учебном году продолжать работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалог, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем-логопедом для коррекции речи.

Вывод: Продолжать работу по развитию диалогической, монологической, связной речи детей, педагогу-логопеду осуществлять контроль по проведению артикуляционной гимнастики во всех возрастных группах; развитию мелкой моторики.

Анализ познавательного развития.

Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были:

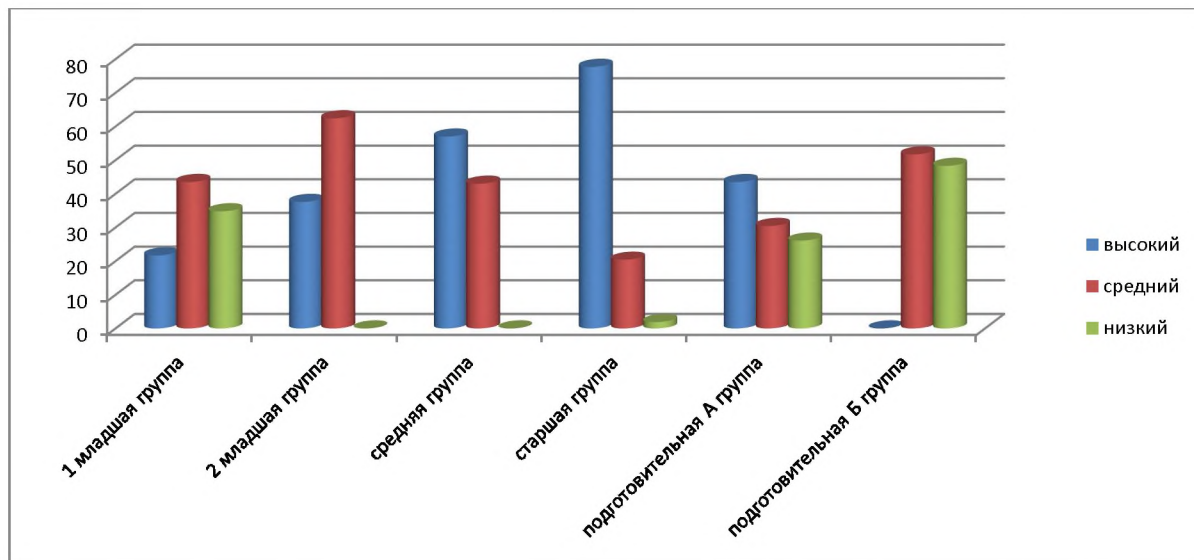
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. В течение года всеми педагогами проводилась организованная образовательная деятельность. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

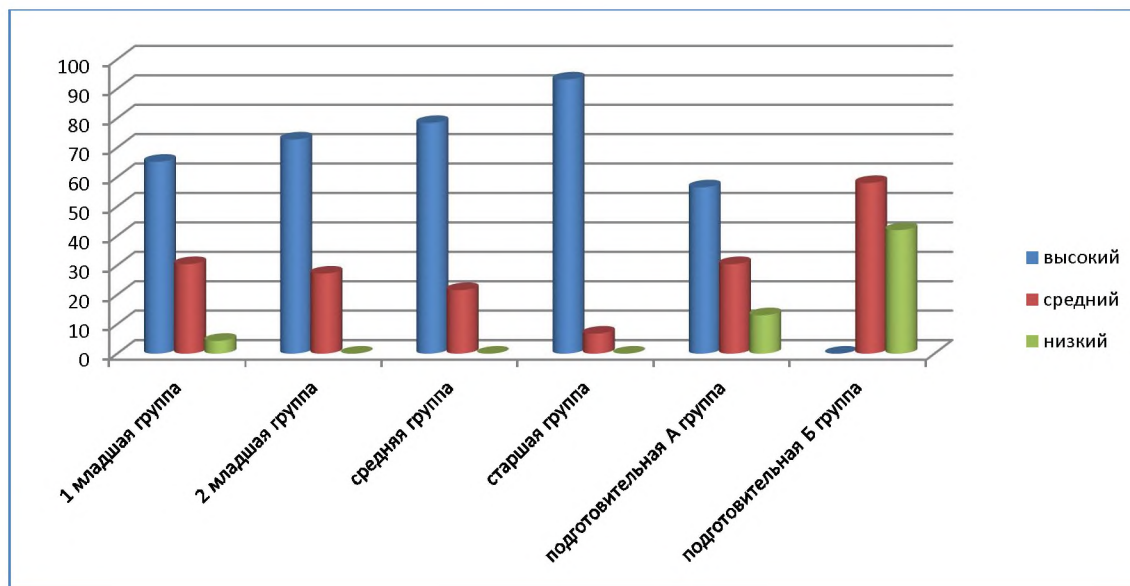
Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучно их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Анализ результатов мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» отражает стабильность: 61,02% детей показал результат, превышающий возрастные возможности. 29,07% детей соответствует возрастным способностям. 9,91% дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

Познавательное развитие на начало учебного 2019-2020года



Познавательное развитие на конец учебного 2019-2020года



У воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания. Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени).

Анализ социально-коммуникативного развития

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

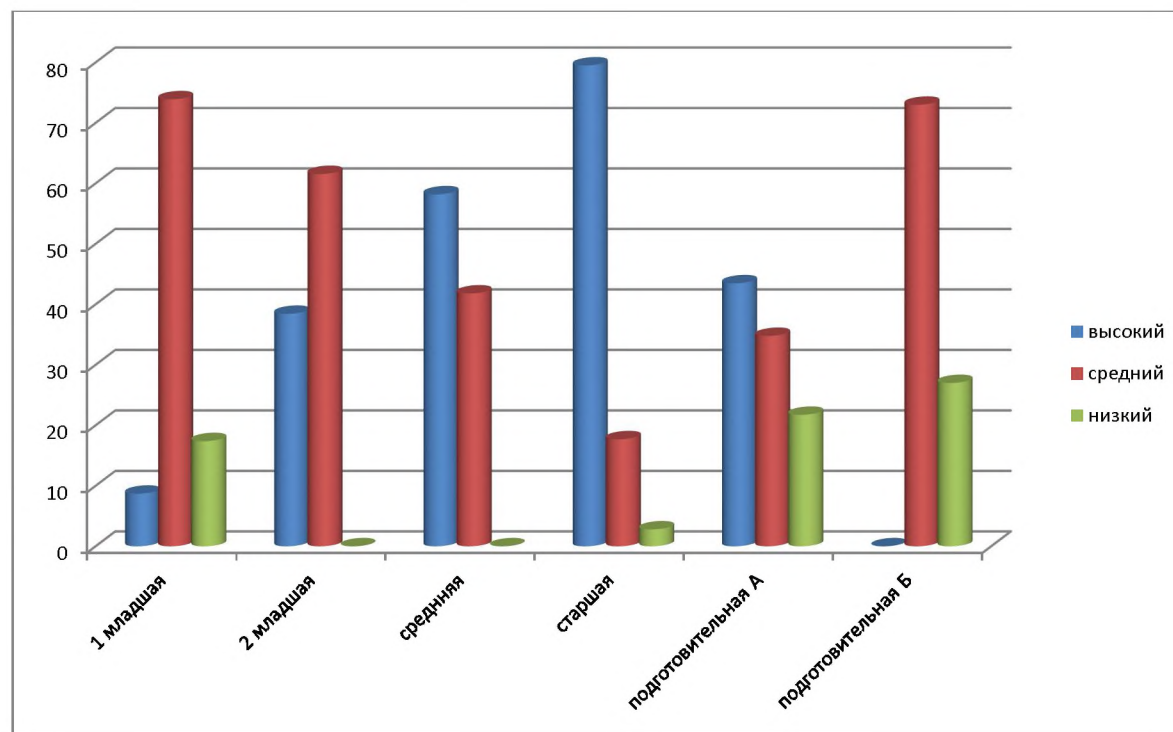
В течение года проводилась воспитательная работа по социально-коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх познакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитания положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирования устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей познакомили с

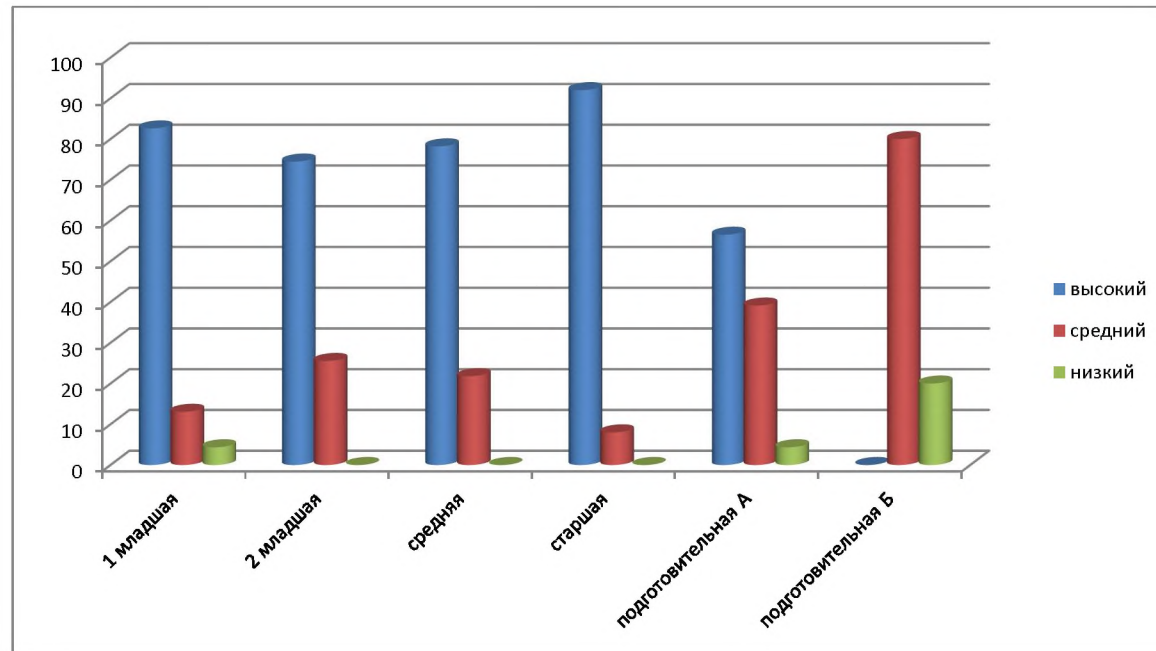
элементарными правилами безопасности поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Результаты мониторинга в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» показывают стабильный уровень: 63,96% детей показал результат, превышающий возрастные возможности. 31,25% детей соответствует возрастным способностям, 4,79% дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающихся в помощи со стороны взрослого.

Социально-коммуникативное развитие на начало учебного 2019-2020года.



Социально - коммуникативное развитие на конец учебного 2019-2020года.



У детей сформулированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу. Дети соблюдают правила поведения в детском саду, на улице, дома; усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Сформулированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивается общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

Вывод: программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Анализ художественно-эстетического развития.

В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» работали по темам:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Музыкальная деятельность осуществляется как в организационной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Используя технологии Рыдановой О.П. «Музыкальные шедевры», Буренниной А.И. «Ритмическая мозаика». Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах. Музыкальный руководитель Полехина О.А. проводила консультации для педагогов и родителей по художественно-эстетическому развитию. Педагоги осуществляли образовательную деятельность по творческому развитию детей.

Музыкальным руководителем Полехиной О.А. были подготовлены и проведены праздничные утренники «Осень в гости к нам пришла», «Новогодние утренники», «Здравствуй Масленица, да широкая!» «Мамочка любимая – самая красивая».

Проведены выставки совместного творчества детей и родителей: « Уважайте светофор», «Осень в гости к нам пришла», Выставка поделок к Новому году - « Мастерская Деда Мороза».

Инструктором по физической культуре Новоселовой Л.Г. во всех группах проведен праздник, посвященный 23 февраля-2020г « Форт Боярд».

В Заокском районном культурно -досуговом центре, наши воспитанники принимали участие в праздниках посвященных «Международному дню учителя», «Дню матери», «8 марта-Мамины счастливые глаза».

Дети подготовительных групп посетили музей героя России Сергея Бурнаева в Заокский СОШ.

Педагоги и воспитанники приняли активное участие в конкурсах различных уровней в 2019-2020 учебном году:

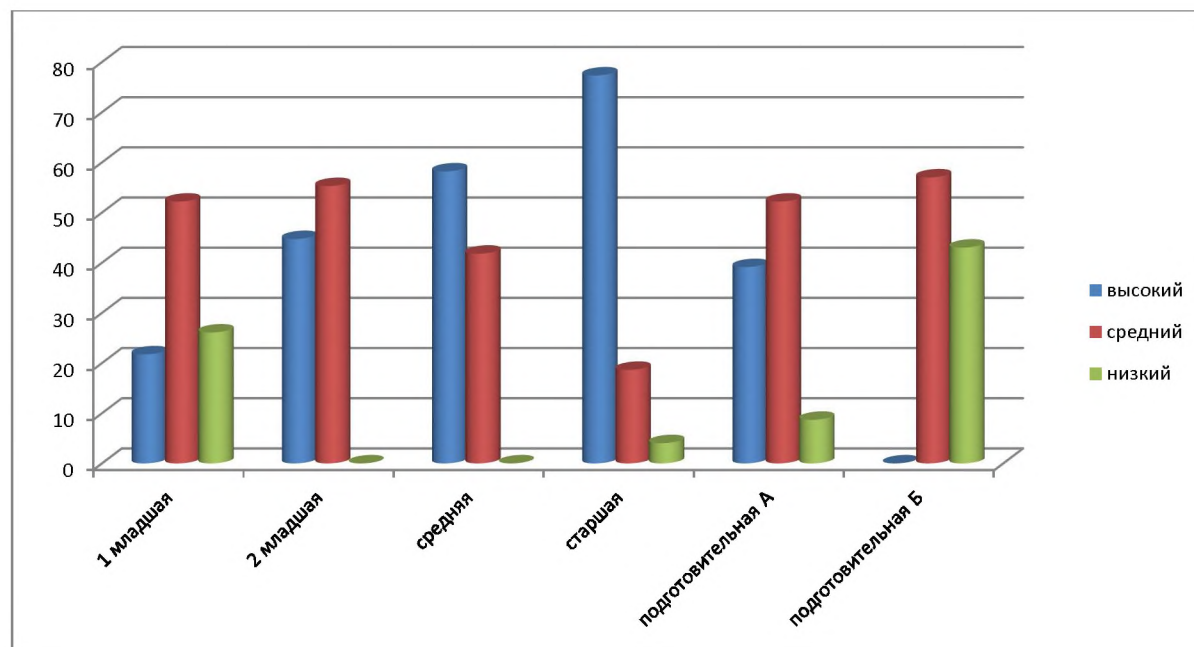
| № | Уровень. Название конкурса. | Статус (лауреат, победитель) |
|----|---|--|
| 1. | Международный конкурс поделок и рисунков «Яркие краски осени» | Диплом. 1 место средняя группа 8 человек |
| 2. | Всероссийский конкурс « Праздник Настоящих Мужчин» | Диплом 1 место |
| 3. | Всероссийский конкурс «Праздник Настоящих Мужчин - Форд Боярд» | Диплом 1 место |
| 4. | Всероссийский конкурс «День защитника Отечества» номинация: Фото история: «Честь имею» | Диплом 1 степени |
| 5. | Всероссийский конкурс проектов-плакатов « Служу Отечеству» | Диплом 3 степени |
| 6. | Всероссийский конкурс « Праздник Настоящих Мужчин» номинация: «Медиа-творчество» | Диплом 1 место |
| 7. | Всероссийский конкурс проектов « Служу Отечеству» Педагогический экспресс и Образование 21 века в рамках федеральной инновационной площадки «Конкурсная и проектная | Свидетельство |

| | | |
|-----|--|----------------|
| | деятельность обучающихся и педагогов как инструмент реализации профессионального стандарта педагога» | |
| 8. | Международный конкурс « Международный женский день» Работа-Плакат «С любовью к маме» | Диплом 1 место |
| 9. | Международный конкурс «Детское творчество» Работа « Мамочка любимая - самая красивая» | Диплом 1 место |
| 10. | Международный конкурс «Международный женский день» Работа: «Мамочка любимая – самая красивая» | Диплом 1 место |
| 11. | Всероссийский открытый конкурс фотографии и изобразительного искусства « Масленичное веселье» | Диплом 1 место |

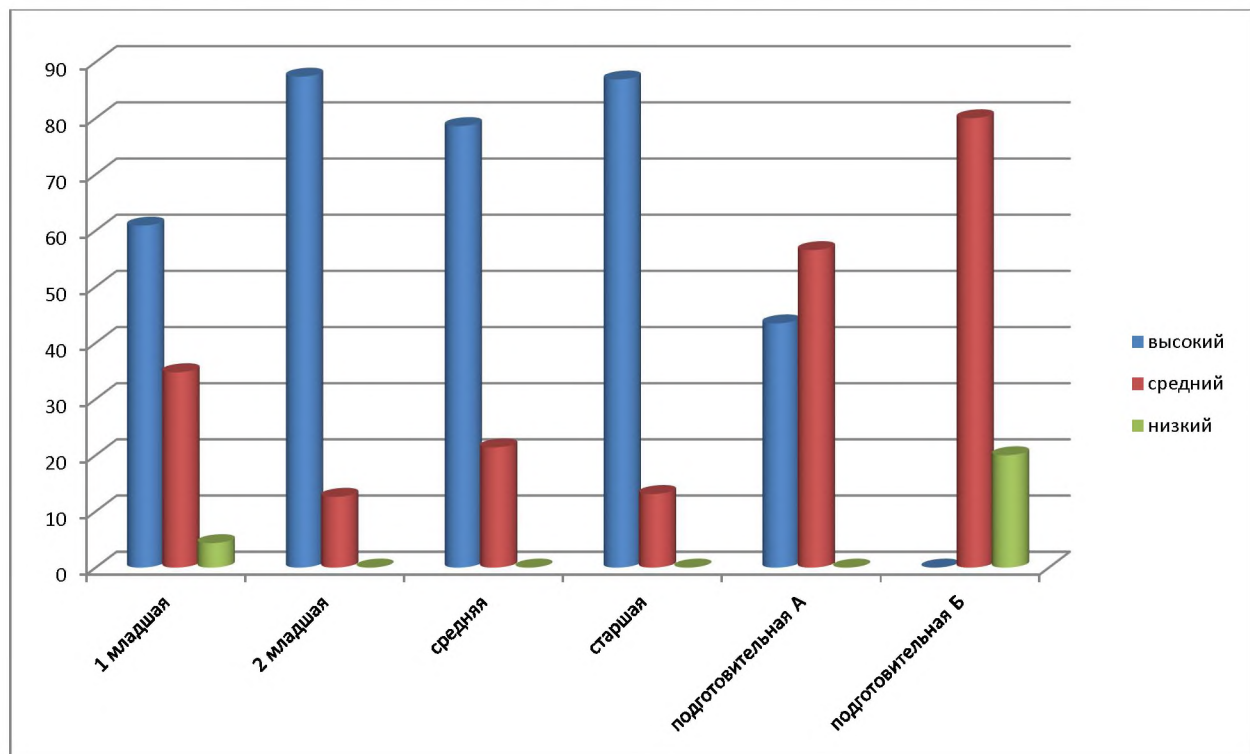
Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражают допустимый результат: 59,54% показал результат, превышающий возрастные возможности. 36,40% детей соответствует возрастным способностям. 4,06% дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающихся в помощи со стороны взрослого. У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развились умения правильно располагать изображение на листке бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью геометрических элементов узора, в лепке-посредствам наклепов, узора стеклой, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету, использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приёмы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Сформированы умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа. Освоены приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в

шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройку; освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Художественно - эстетическое развитие на начало учебного 2019-2020года.



Художественно - эстетическое развитие на конец учебного 2019-2020года.



Вывод: В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Анализ физического развития

Приоритетным направлением образовательной деятельности учреждения является физкультурно-оздоровительная работа. В физкультурном воспитании детей должно быть направлено на улучшение

здоровья и физического развития расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в нескольких направлениях: -

приобретение опыта двигательной деятельности

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами

- формирование начального представления о некоторых видах спорта (овладение, подвижными играми с правилами).

В младшем дошкольном возрасте – игровой и интегрированный подход.

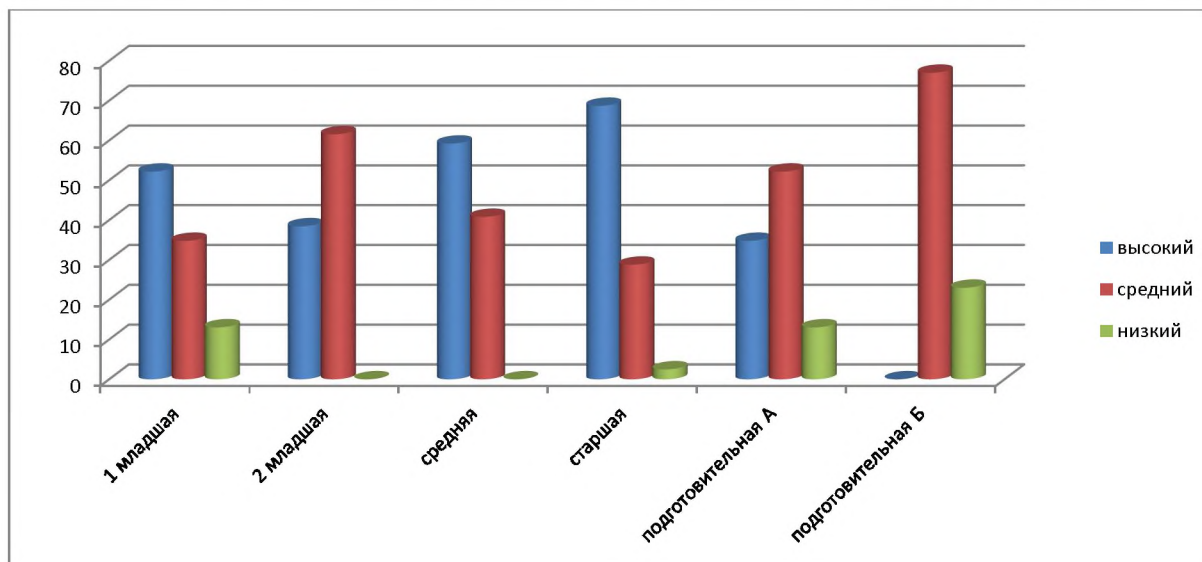
В среднем - добавляем совместную деятельность взрослого и детей тематического характера.

В старшем - совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегрированного характера.

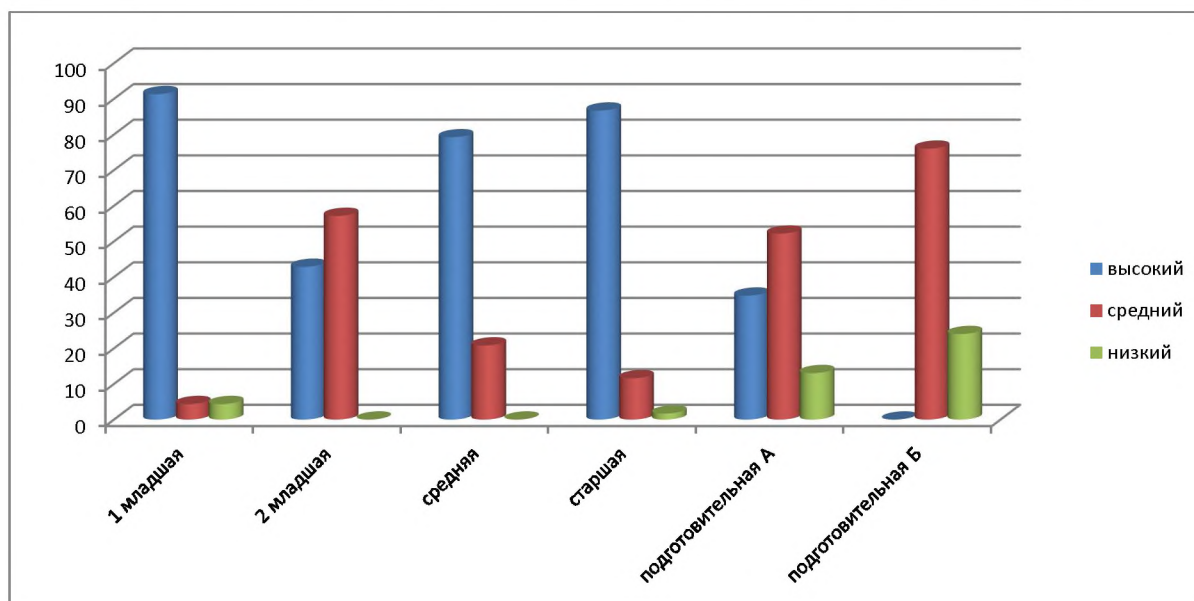
На занятиях поддерживается интерес детей к физическим упражнениям, индивидуальный подход к каждому ребенку, разумно распределяется нагрузка. К концу года дети умеют бегать в различном темпе, сохраняя равновесие, изменение направления. Умеют ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места. Умеют ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, принимать правильное исходное положение при метании, строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Результаты мониторинга показали, что программный материал «Физическое развитие» освоена воспитанниками всех возрастных групп: 66,96% детей показали результат, превышающие возрастные особенности. 25,94% детей соответствует возрастным способностям, 7,10% – дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждаются в помощи со стороны взрослого.

Физическое развитие на начало учебного 2019- 2020года.



Физическое развитие на конец учебного 2019- 2020года.



Но имеются некоторые проблемы: дети допускают существенные ошибки в ориентации в пространстве, нахождение правой и левой стороны. Отсутствует выразительность, грациозность, пластичность движений и выполнение упражнений.

Вывод: В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика. Продолжить физкультурно-оздоровительную работу. Продолжать повышать культуру здоровья педагогов, родителей, используя современные формы работы.

**Исходя из результатов анализа, намечены следующие годовые цели и задачи
на новый 2020- 2021 год.**

ЦЕЛЬ: Повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного образовательного процесса в МКДОУ в условиях ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса по познавательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
2. Совершенствование в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Организационно – педагогическая работа

| Задачи | Содержание деятельности и формы работы | Сроки | Ответственные |
|--------|--|-------|---------------|
|--------|--|-------|---------------|

| | | | |
|---|--|----------------|---------------------------------------|
| <p>Утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год</p> | <p>Педсовет № 1 Организация воспитательно-образовательной работы ДООУ в 2020-2021уч. году».</p> <p>Установочный</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательной работы с детьми проведённой в летний оздоровительный период. Готовность ДООУ к новому учебному году. Рассмотрение и утверждение локальных актов ДООУ 2. Обсуждение и принятие годового плана работы ДООУ и плана административно – хозяйственной работы на 2020 – 2021 учебный год 3.Обсуждение и принятие расписания НОД, календарного учебного графика, годового календарного учебного графика, графика работы сотрудников ДООУ на 2020 – 2021 учебный год 4. Обсуждение графика проведения открытых уроков в группах на 2020 – 2021 учебный год | <p>Август</p> | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель</p> |
| <p>активизация деятельности педагогов в вопросах взаимодействия с</p> | <p>Педсовет № 2 – «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад «Игровые технологии в работе с дошкольниками – как показатель развития ребенка»; | <p>Декабрь</p> | <p>Заместитель</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| <p>семьями воспитанников</p> | <p>2. Краткое сообщение по самообразованию воспитателей</p> | | |
| <p>активизировать мыслительную деятельность педагогов, усовершенствовать работу по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей, наметить пути дальнейшей эффективной деятельности в данном направлении.</p> | <p><u>Предсовет № 3 – «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников.»</u></p> <p><i>Повестка:</i></p> <p>1. Доклад «Организация двигательной активности в физическом воспитании дошкольников».</p> <p>3. Совместная работа педагогов и родителей по созданию условий для укрепления здоровья детей в детском саду и дома.</p> <p>4. Итоги тематического контроля по теме «Анализ заболеваемости детей»</p> <p>5. Краткое сообщение по самообразованию воспитателей.</p> | <p>Февраль</p> | <p>Заведующий Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре Медсестра</p> |
| <p>Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана.</p> | <p><u>Предсовет № 4– «Наши успехи, итоги работы за учебный год» Итоговый</u></p> <p><i>Повестка:</i></p> <p>1. Подведение итогов образовательной работы за учебный год;</p> <p>2. Выработка основных направлений работы ДОУ на 2021-2022 учебный год;</p> <p>3. Обсуждение проекта плана работы на летний оздоровительный период;</p> | <p>Май</p> | <p>Заведующий Заместитель Воспитатели</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Наметить перспективы на следующий учебный год. | 4. Самооценка работы педагогов за 2020-2021 учебный год, реализация планов по самообразованию. | | |
| | <u>Совещания при заведующем</u> | Ежемесячно (в начале и в конце каждого месяца) | Заместитель заведующего Воспитатели |

Календарные праздники и развлечения

| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Группы | Ответственные |
|---|---|------------------|------------------------------------|---|
| 1 | «День знаний» | Сентябрь | Старшие, подготовительные | Воспитатели Муз. Руководитель |
| 2 | «Яркая осень» | Октябрь - Ноябрь | Все | Воспитатели Муз. Руководитель |
| 3 | « День матери»- праздник особый | Ноябрь | Все | Воспитатели Муз. Руководитель |
| 4 | Новогодние утренники « Чудеса под новый год» | Декабрь | Все | Воспитатели Муз. Руководитель |
| 5 | «День защитника отечества» | Февраль | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели Муз. Руководитель Инструктор по физ. культуре |
| 6 | « Как на масленой недели в потолок блины летели» | Февраль | Все | Воспитатели Муз. Руководитель |
| 7 | 8 марта – женский день - « Машины счастливые глаза» | Март | Все | Воспитатели Муз. Руководитель |

| | | | | |
|----|----------------------------|--------|------------------|----------------------------------|
| 8 | «Праздник смеха» | Апрель | Все | Воспитатели Муз. Руководитель |
| 9 | «День космонавтики» | Апрель | Все | Воспитатели Муз. Руководитель |
| 10 | «День победы» | Май | Все | Воспитатели Муз. Руководитель |
| 11 | «До свиданья детский сад!» | Май | Подготовительные | Воспитатели Муз. Руководитель |
| 12 | «Мы разные!» | Июнь | Все | Воспитатели Муз. Руководитель |
| 13 | «День Нептуна» | Июль | Все | Воспитатели Муз. Руководитель |
| 14 | «Вот и лето прошло!» | Август | Все | Воспитатели Муз. Руководитель |

Смотры, конкурсы, проекты....

| | | |
|--|-------------|--------|
| <p>Смотр – конкурс на готовность групп к новому учебному году.</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для развития первичных представлений ребёнка о себе, других людях, окружающем мире; для приобретения ребенком опыта деятельности и поведения, в том числе и опыта применения, использования развивающихся представлений</p> | воспитатели | Август |
| <p>Международный день пожилого человека: развивать социальные</p> | | |

| | | |
|--|--------------------------------|--------------------------|
| <p>чувства (<i>эмоции</i>): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; Расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»</p> | воспитатели | Октябрь |
| <p>Выставка «Волшебный сундучок осени» Совместная продуктивная деятельность участников образовательного процесса из природного материала и овощей</p> | воспитатели | Сентябрь – Октябрь |
| <p>Смотр конкурс «Чародейка Зима» На лучшее оформление помещений и территории к новогоднему празднику</p> <p>Конкурс поделок: «Волшебная Зима»</p> | воспитатели | Декабрь |
| <p>Смотр – конкурс «Снежная Сказка» (постройки из снега) Цель: создать благоприятные условия для воспитательно – образовательной работы с детьми и проведение оздоровительных мероприятий на участке ДОУ</p> | воспитатели воспитатели | Декабрь Январь |
| <p>Выставка совместных работ участников образовательного процесса по продуктивной деятельности ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню пограничника, Дню</p> | воспитатели | Февраль Май Апрель |

| | | |
|---|--------------------|---------------|
| <p>космонавтики (макеты, стенгазеты, фотоколлажи, коллективные работы) Цель: Показать значимость патриотического воспитания через продуктивную деятельность</p> | | |
| <p>Международный день детской книги Цель: познакомить детей с праздником – международным днем детской книги; помочь детям вспомнить знакомые произведения авторов; Расширить представления детей о разнообразии книжной литературы, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> | <p>воспитатели</p> | <p>Апрель</p> |
| <p>Проект «Неделя здоровья» Задачи проекта: Пропагандировать здоровый образ жизни; подвести к осознанию потребностей ребенка в знаниях о себе и о своем здоровье; учить детей оценивать и прогнозировать свое здоровье; формировать навыки ухода за телом, создавать условия для закаливания, выработать стойкую привычку к самомассажу; рассказать детям о витаминах и полезных продуктах; знакомить детей с возможными травмирующими ситуациями: учить некоторым правилам оказания первой</p> | <p>воспитатели</p> | <p>Май</p> |

| | | |
|---|--|--|
| медицинской помощи в случае травм (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи) | | |
|---|--|--|

План мероприятий по профилактике правонарушений и предупреждению семейного неблагополучия

| № | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|----------------------------|---|--|-----------------------------------|
| Работа с педагогами | | | |
| 1 | Изучение статуса семей и условий жизни ребенка | Август - Сентябрь | Воспитатели всех возрастных групп |
| 2 | Организация учёта и формирование реестра данных семей, находящихся в социально – опасном положении | Октябрь, корректировка в течение всего учебного года | Воспитатели всех возрастных групп |
| 3 | Контроль, наблюдения за детьми | ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |
| Работа с родителями | | | |
| 4 | Оформление информационного уголка для родителей с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей | в течение года | Воспитатели всех возрастных групп |
| 5 | Проведение родительских собраний в группах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста | по плану | Воспитатели всех возрастных групп |
| 6 | Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, оказание адресной помощи | по мере необходимости | Воспитатели всех возрастных групп |

План мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма

| № | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|------------------------------|--|-----------------|---------------|
| Работа с сотрудниками | | | |
| 1 | Провести инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма | Сентябрь | заведующий |

| | | | |
|------------------------|--|----------------|-------------|
| 2 | Проведение открытых занятий по знакомству детей с ПДД | В течение года | воспитатели |
| Работа с детьми | | | |
| 3 | Беседы: <ul style="list-style-type: none"> - что ты знаешь об улице? - я сегодня пешеход – места движения пешеходов, их название, назначение - правила поведения на дороге - правило поведения на тротуаре - машины на улицах города – виды транспорта - помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик - будь внимателен! - транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны | В течение года | воспитатели |
| 4 | Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> - воробушки и автомобиль - будь внимательным - разноцветные автомобили - мы едем, едем, едем... - стоп! - разноцветные дорожки - чья команда скорее соберется - велогонки - горелки - найти свой цвет | В течение года | воспитатели |
| 5 | Художественная литература для чтения и заучивания: <ul style="list-style-type: none"> - С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» - С. Маршак «Милиционер», «Мяч» | | |

| | | | |
|---|--|----------------|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - В. Головкин «Правила движения» - С. Яковлев «Советы доктора Айболита» - О. Бедерев «Если бы...» - А. Северный «Светофор» - В. Семернин «Запрещается – разрешается» | В течение года | воспитатели |
| 6 | <p>Выставки рисунков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на перекрестке - светофор - в стране Дорожных знаков | В течение года | воспитатели |

План мероприятий по пожарной безопасности

| Работа с детьми | | | |
|------------------------|--|----------------|-------------|
| 1 | <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему горят леса? - безопасный дом - потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате - скоро, скоро новый год, к детям елочка придет - если дома начался пожар? - опасные предметы - что делать в случае пожара в детском саду? | В течение года | воспитатели |
| 2 | <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарные на учениях - юный пожарный - самый ловкий | В течение года | воспитатели |
| 3 | <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» - Е. Хивинская «Спичка – невеличка» - А. Шевченко «Как ловили уголька» | В течение года | воспитатели |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------------|-------------|
| | - Л. Толстой «Пожарные собаки - Загадки, пословицы, поговорки | | |
| 4 | Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем» | Декабрь | воспитатели |
| 5 | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | 1 раз в квартал | воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| 6 | Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях | В течение года | воспитатели |
| 7 | Родительские консультации по правилам пожарной безопасности «Не допускайте шалости детей с огнем» | В течение года | воспитатели |

План работы по профилактике детского травматизма

| Месяц | Мероприятия | Ответственный |
|------------------|--|----------------------|
| Постоянно | - Беседы с детьми по технике безопасности | Воспитатели |
| Сентябрь | - Организация работы с детьми по изучению правил личной безопасности; - Беседа с детьми на тему: «Как уберечься от падений и ушибов» | Воспитатели |
| Октябрь | - Беседа с детьми на тему « Предметы, требующие осторожного обращения»; - Рисование запрещающих знаков по правилам поведения « Правила знаю, их выполняю» | Воспитатели |
| Ноябрь | - обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...»; - Выставка семейных рисунков по безопасности «Хорошо-плохо» | Воспитатели |
| Декабрь | - Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» (опасные ситуации на улице) | Воспитатели |

| | | |
|----------------|---|-------------|
| | - организация и проведение сюжетных игр п закреплению правил поведения в группе и на прогулке | |
| Январь | - Беседа на тему «Гололед. Гололед на дороге. Чем он опасен для пешехода?» - Викторина «Опасности вокруг нас: дома и в детском саду» | Воспитатели |
| Февраль | - Беседа «Сосульки, наледи на крышах зданий. Чем они опасны?» - Беседа «Почему дети ссорятся?» - Стихотворение А. Кузнецова «Поссорились» | Воспитатели |
| Март | - Беседа «Опасные незнакомые животные» - Продуктивная деятельность: рисование «Мое любимое домашнее животное» - Сказка С. Михалкова «Как друзья познаются» | Воспитатели |
| Апрель | - Беседа «Чтобы не было беды» - Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах - Сюжетно-ролевая игра «Травматологический пункт» | Воспитатели |
| Май | - Беседа «Игры во дворе, на спортивной площадке» - Дидактическая игра «Опасно – безопасно» - Консультация для родителей «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников» | Воспитатели |

График открытых мероприятий на 2020-2021 учебный год

| № | ФИО педагога | Дата проведения | Тематика |
|---|----------------|-----------------|---|
| 1 | Хрупачева В.М. | Апрель | « Косыночки для кукол» по рисованию в нетрадиционной технике. |
| 2 | Рылеева О.С. | Ноябрь | «Мои любимые игрушки»- по развитию речи |
| 3 | Боровик К.С. | Февраль | « Собака друг-человека» - окружающий мир |

| | | | |
|----|-----------------|---------|---|
| 4 | Морозова О.А. | Ноябрь | «Одуванчики- цветы, словно солнышко желты» по рисованию в младшей группе |
| 5 | Сагынбаева А.С. | Ноябрь | Удивительные приключения в стране математики. |
| 6 | Шевченко А.И. | Апрель | « Чудеса на весенней полянке»- Сенсорика |
| 7 | Габатюк Н.А. | Январь | «Путешествие в Волшебную страну математику» |
| 8 | Новоселова Л.Г. | Октябрь | Проведение физкультурного занятия в средней группе |
| 9 | Калылова Г.А. | Ноябрь | Открытое занятие по ФЭМП « Пять ключей» |
| 10 | Малоземова А.В. | | «Путешествие в волшебный лес, с элементами развития речи» ознакомление с окружающим миром |

Темы по самообразованию педагогов на 2020 – 2021 учебный год

| 1 | ФИО педагога | Тема | Форма отчетности: (презентация, занятие, отчет, доклад) |
|---|-----------------|--|---|
| 2 | Малозёмова А.В. | Театр Биваво – как средство развития речи у дошкольников | презентация |
| 3 | Хрупачева В.М. | Использование сенсорных игр для развития младших дошкольников» | презентация |
| 4 | Боровик К.С. | «Безопасность жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста | презентация |
| 5 | Морозова О.А. | Развитие творческого мышления -работаем по сказке | доклад |
| 6 | Шевченко А.И. | Развитие мелкой моторики | презентация |
| 7 | Габатюк Н.А. | Экологическое воспитание детей в | презентация |

| | | подготовительной группе | |
|----|-----------------|---|-------------|
| 8 | Сагынбаева А.С. | Болезни связанные с образом жизни(сердечно-сосудистые) | презентация |
| 9 | Новоселова Л.Г. | Организация двигательной активности в физическом воспитании дошкольников | доклад |
| 10 | Калылова Г.А. | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков | презентация |
| 11 | Рылеева О.С. | Игровые технологии в работе с дошкольниками | презентация |

