

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Заокский детский сад № 1»
общеразвивающего вида (МКДОУ «Заокский детский сад № 1»

**Отчёт о результатах самообследования
за 2019-2020 год
МКДОУ «Заокский детский сад № 1»
общеразвивающего вида**

г. Заокский 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Заокский детский сад №1» общеразвивающего вида открыт в 1972 году. Здание типовое. В 2017 году получена лицензия № 0133/03275 на право ведения образовательной деятельности. МКДОУ «Заокский детский сад №1» общеобразовательного вида прошёл государственную аттестацию в 2009 году. Вся методическая работа планируется и проводится с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей. Коллектив МКДОУ: - 30 человека, из них педагогов-10 человек, помощник воспитателя - 6 человек, обслуживающий персонал 14 человек. Заведующий детским садом – Сурнычева Алла Ильинична.

В течение всего учебного года сохраняется 100% обеспеченность кадрами.

Плановая наполняемость – 150 человек ,

Фактическая наполняемость -143 человека.

В 2019 -2020 учебном году функционировало 6 групп: из них

1 младшая группа – 24 человека

2 младшая группа – 25 человек

средняя группа – 27 человек

старшая группа – 25 человек

подготовительная группа «А» -22 человека

подготовительная группа «Б» - 20 человек

Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного дошкольного образования.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 педагогов,

Вся методическая работа планируется и проводится с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей.

В течение всего учебного года сохраняется 100% обеспеченность кадрами.

Образовательный уровень педагогических работников.

Образование	2018 -2019г	2019 -2020г
Высшее	5 (50%)	6 (60%)
Среднее специальное	4 (40%)	3 (30%)
Обучаются в университете	1 (10%)	1 (10%)

Отмечается стабильность в образовании.

Десять педагогов имеют квалификационные категории.

Из них:

2(20%) – высшую квалификационную категорию.

8(80%) – вторую квалификационную категорию

Педагогический стаж

Стаж	2018 -2019г	2019 -2020г
От 0 до 5 лет	3 (30%)	4 (40%)
От 5 до 10 лет	2 (20%)	1 (10%)
От 10 до 20 лет-	2 (20%)	2 (20%)
Свыше 20 лет	3 (30%)	3 (30%)

В детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы. Созданы благоприятные условия для квалификации педагогических кадров.

Педагоги: Малоземова А.В, Морозова О. А, Сагынбаева А.С. Котова Е.В. Калылова Г.А. являются участниками апробационной лаборатории по теме: «Диагностика профессиональной готовности педагогов к эффективной деятельности в условиях профессионального стандарта (в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики»)

Получен сертификат: Морозова О.А. Шевченко А.И. Малоземовой А.В. тема: «Универсальные возможности использования интерактивной доски в образовательном процессе». Цикл: «Интерактивная доска-инструмент в работе современного педагога».

Получен сертификат: Шевченко А.И. «Организация экспериментальной деятельности на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста.

Методическое обеспечение

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Заокский детский сад №1» общеразвивающего вида разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Верекасы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М. Мозайка – Синтез, 2014 г)

Дошкольное учреждение использует в работе ряд парциальных программ и технологий:

«Музыкальное воспитание в детском саду» М. Б. Зацепина -2015г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова – 2016г.

«Конструирование из строительного материала» Л.В. Кудрякова – 2019г

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева -2000г. «Программа развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова -2002г В.В. Гербова – 2018г

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, С.Ю. Федорова – 2017г.

«Психология и педагогика обучения дошкольников» Г.Г. Кравцов, Е.Е. Крацова – 2013г. «Художественный труд. Обучение детей элементам народных ремесел в детском саду» Н.А. Мальшева – 2002г.

«Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова -2016г.

«Народное искусство – детям» Т.С. Комарова – 2016г.

- «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова -2016г.
- «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина -2015г.
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина -2016г.
- «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре – 2015г.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного воспитания и обучения. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации программы – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников детского сада в школе.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Заокский детский сад№1» обеспечивает видя соответствует установленным требованиям к организации обучения в группах общеразвивающей направленности.

Методический кабинет детского сада оснащен в соответствии с общеобразовательной программой современной психолого – педагогической литературой и методическими рекомендациями по всем разделам. Имеется в наличии достаточное количество раздаточного и демонстрационного материалов, дидактических игр, учебных пособий.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе строится с учетом принципов:

- полифункциональности среды (предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса) трансформируемости среды (возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства)
- гендерной специфики, обеспечивающей среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансированно, соотносимо педагогической ценности. Систематически проводится анализ состояния предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стили, гармония цвета, использование при формировании произведений искусств, комнатных растений, детских работ).

- «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова -2016г.
- «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина -2015г.
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина -2016г.
- «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре – 2015г.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного воспитания и обучения. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации программы – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников детского сада в школе.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Заокский детский сад№1» общеразвивающего вида соответствует установленным требованиям к организации обучения в группах общеразвивающей направленности.

Методический кабинет детского сада оснащен в соответствии с общеобразовательной программой современной психолого – педагогической литературой и методическими рекомендациями по всем разделам. Имеется в наличии достаточное количество раздаточного и демонстрационного материалов, дидактических игр, учебных пособий.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе строится с учетом принципов:

- полифункциональности среды (предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса) трансформируемости среды (возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства)
- гендерной специфики, обеспечивающей среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансированно, соотносительно педагогической ценности. Систематически проводится анализ состояния предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при формировании произведений искусств, комнатных растений, детских работ).

Материалы и оборудование в детском саду создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;
 - собеседование с детьми, родителями, педагогами;

Мониторинг образовательного процесса 2019-2020 учебный год.

Образовательная область	Дети, превышающие возрастные возможности.	Дети, демонстрирующие возможности, соответствующие возрасту.	Дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждаются в помощи со стороны взрослого.
Социально-коммуникативное развитие	63,96%	31,25%	4,79%
Познавательное развитие	61,02%	29,07%	9,91%
Речевое развитие	58,92%	36,65%	4,43%
Художественно-эстетическое развитие	59,54%	36,40%	4,06%
Физическое развитие	66,96%	25,94%	7,10%
Средний показатель:	62,08%	31,86%	6,06%

Вывод: выполнение образовательных программ в учебном году на хорошем уровне. Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПин. Показатели развития детей дошкольного возраста в детском саду показали, что 94,0% детей демонстрирующие возможности соответствующему возрасту и повышенным возможностям, 6% развитие детей, нуждающихся в помощи со стороны взрослого. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Деятельность МКДОУ, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одним из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения является сохранение жизнедеятельности и укрепления здоровья дошкольников. Вся оздоровительная работа носит комплексный характер, включает взаимодействие всех участников образовательного процесса с медицинской составляющей, т.е. ведется контроль со стороны медицинской сестры. С целью привития дошкольникам привычки к здоровому образу жизни детьми проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, организовывались совместные мероприятия, тематические дни здоровья.

Организовано пятиразовое питание, включающее в себя соки, фрукты. Соблюдается питьевой режим. Ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа. Осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники. Осмотр детей специалистами детской поликлиники для выявления и диагностики нарушений опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие). В рамках медико-педагогического контроля проводились следующие мероприятия:

- утренний фильтр (опрос родителей о поведении ребенка дома, во время санитарного режима – измерение температуры);
- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
- регулирование объема двигательной активности в течении дня в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.

В течение всего года с детьми всех возрастных групп проводились занятия по физической культуре в соответствии с учебным планом. Также инструктором по физической культуре Новоселовой Л.Г. организовывались физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. С целью профилактики простудных заболеваний ежедневно проводились закалывающие процедуры: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения; учитывалось максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В группах и на участках созданы условия для реализации потребностей в двигательной активности. Все формы двигательной активности, реализуемые в процессе физического воспитания в дошкольном учреждении, позитивно повлияли на здоровье детей. В процессе оздоровления у них сформировалось отношение к своему здоровью, понимание преимуществ хорошего самочувствия. Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья – 113 человек, с второй группой- 32 человека, с третьей группой здоровья – отсутствуют.

Группы здоровья	2018-2019 учебный год	2019 -2020 учебный год
первая	118	113
вторая	27	32

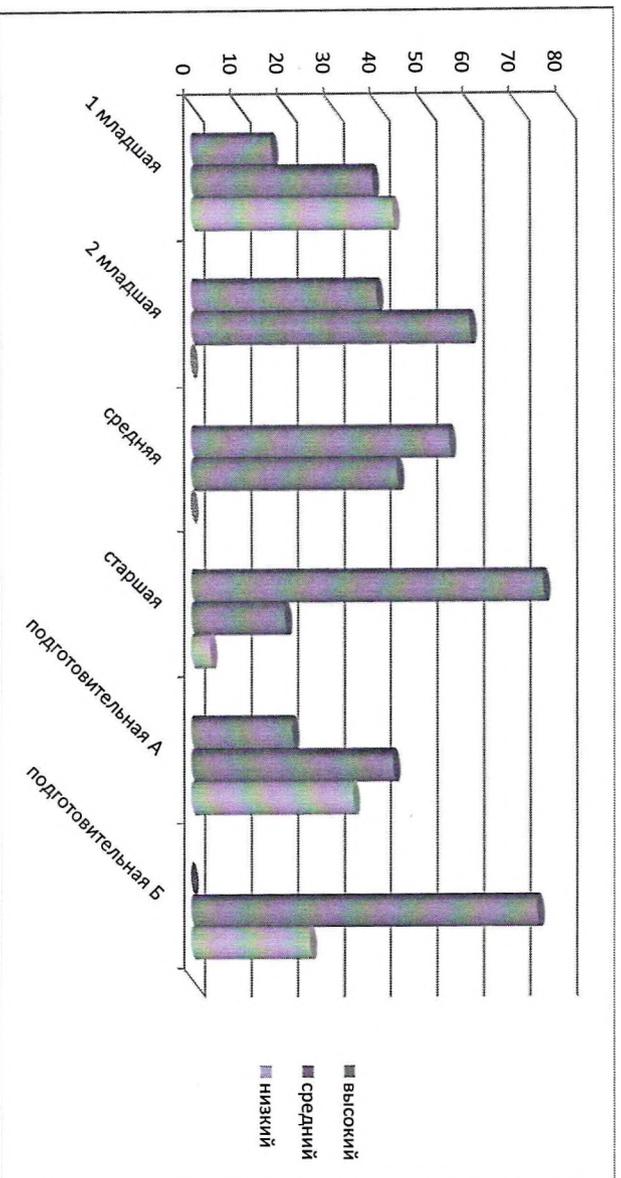
Выводы: использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей, повышения посещаемости детей.

Деятельность МКДОУ с целью повышения качества образовательного процесса по речевому развитию дошкольников.

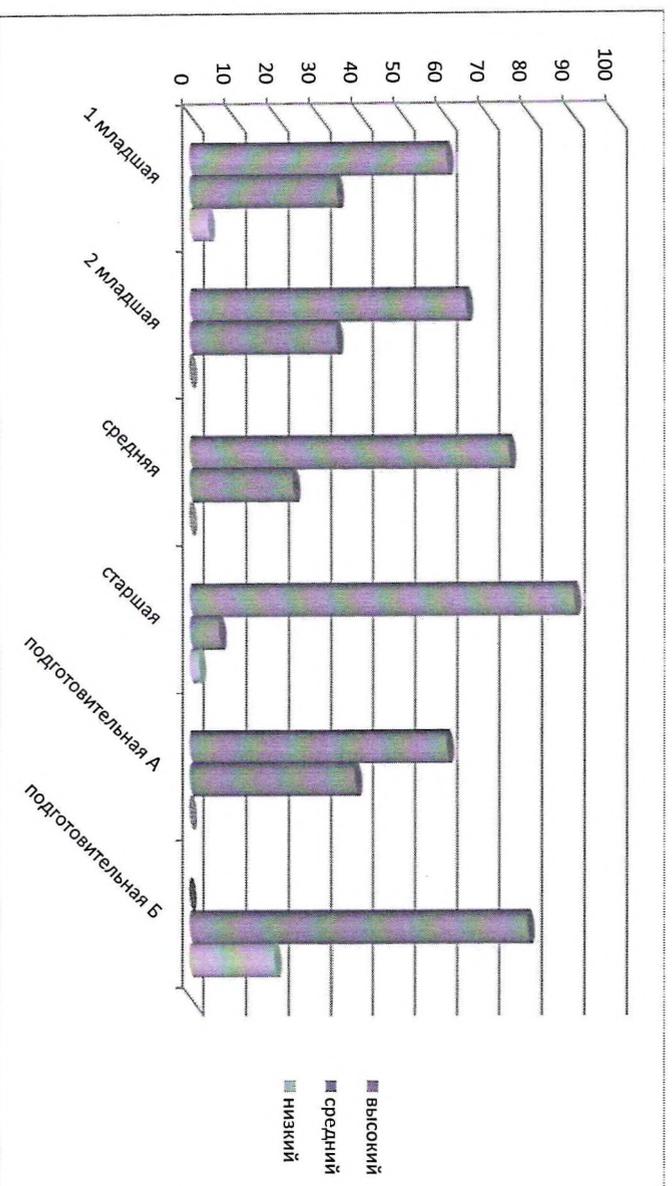
Решение задач психолога – педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в ходе реализации всех образовательных областей Программы.

В работе по развитию речи используется программа О.С. Ушакова «Программа по развитию речи для детей 3-7 лет». – М., Вентана – Граф 2009 г. В течение учебного года были проведены консультации учителей – логопедом для педагогов и родителей. Воспитатели в течение года организовывали образовательную деятельность по речевому развитию.

Речевое развитие на начало учебного 2019-2020года



Речевое развитие на конец учебного 2019-2020года.



Анализ мониторинга в образовательной деятельности «Речевое развитие» показал, что 58,92% детей показали результаты, превышающих возрастные возможности. 36,65% детей соответствует возрастным способностям, 4,43% дети нуждаются в помощи со стороны взрослого.

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, развивается звуковая интонационная культура речи, фонематический слух

Проблемы: увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями.

Причина: высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение); плоха развитая мелкая моторика. Низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников. В начале года у некоторых детей был низкий уровень

развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, читать стихи, общаться к семейному чтению. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалог, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем-логопедом для коррекции речи.

Вывод: продолжать работу по развитию диалогической, монологической, связной речи детей, педагогу-логопеду осуществлять контроль по проведению артикуляционной гимнастики во всех возрастных группах; развитие мелкой моторики.

Анализ познавательного развития.

Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были:

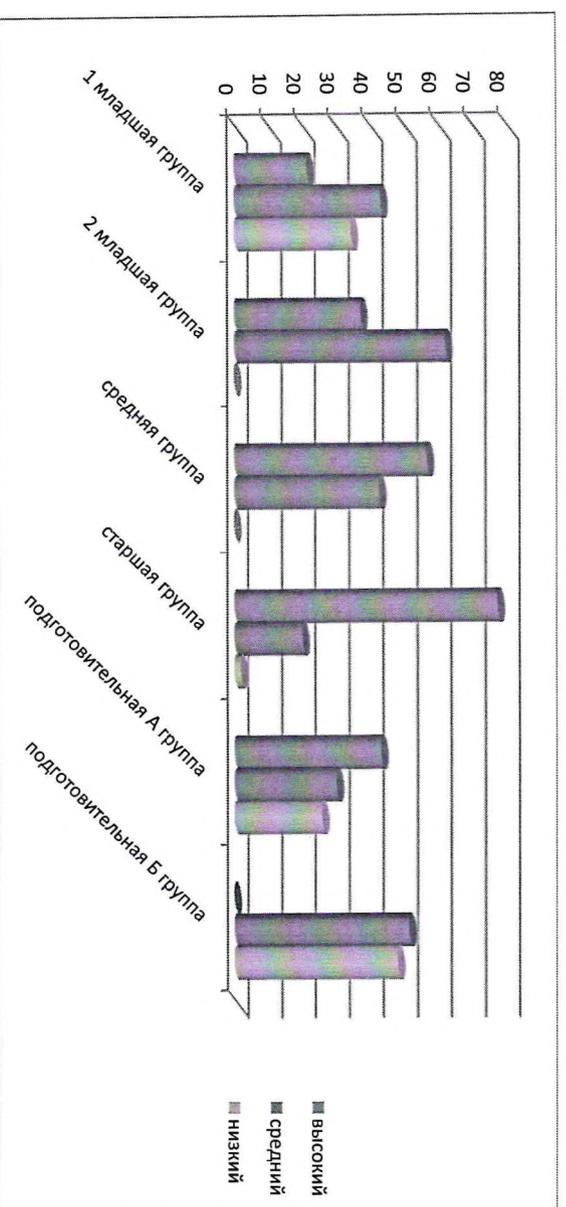
- развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В течение года всеми педагогами проводилась организованная образовательная деятельность. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

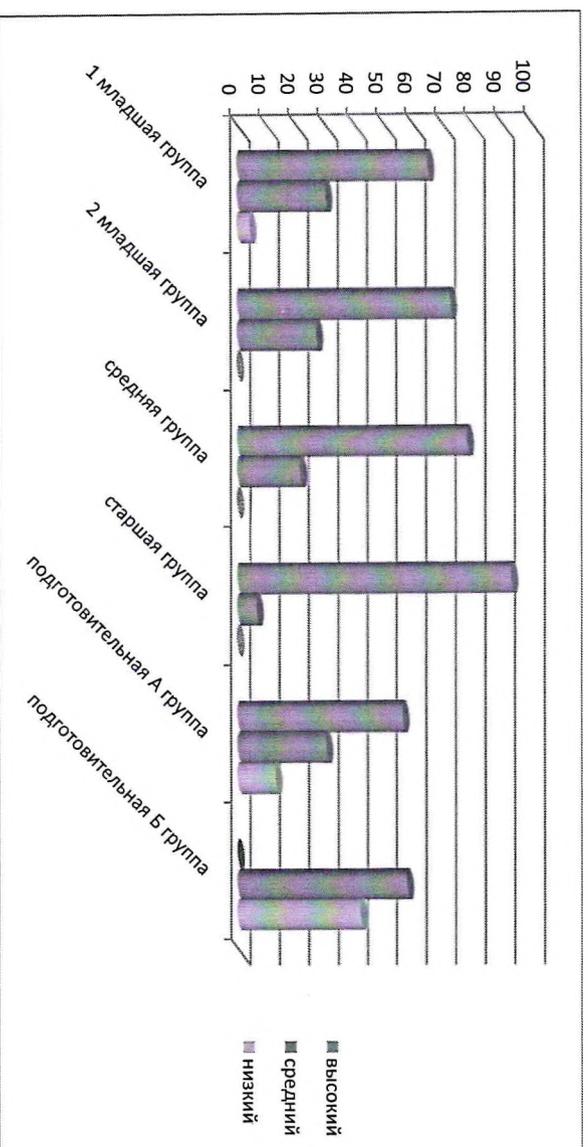
Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучно их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Анализ результатов мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» отражает стабильность: 61,02% детей показал результат, превышающий возрастные возможности. 29,07% детей соответствует возрастным способностям. 9,91% дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

Познавательное развитие на начало учебного 2019-2020года



Познавательное развитие на конец учебного 2019-2020года



У воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания. Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени).

Анализ социально-коммуникативного развития

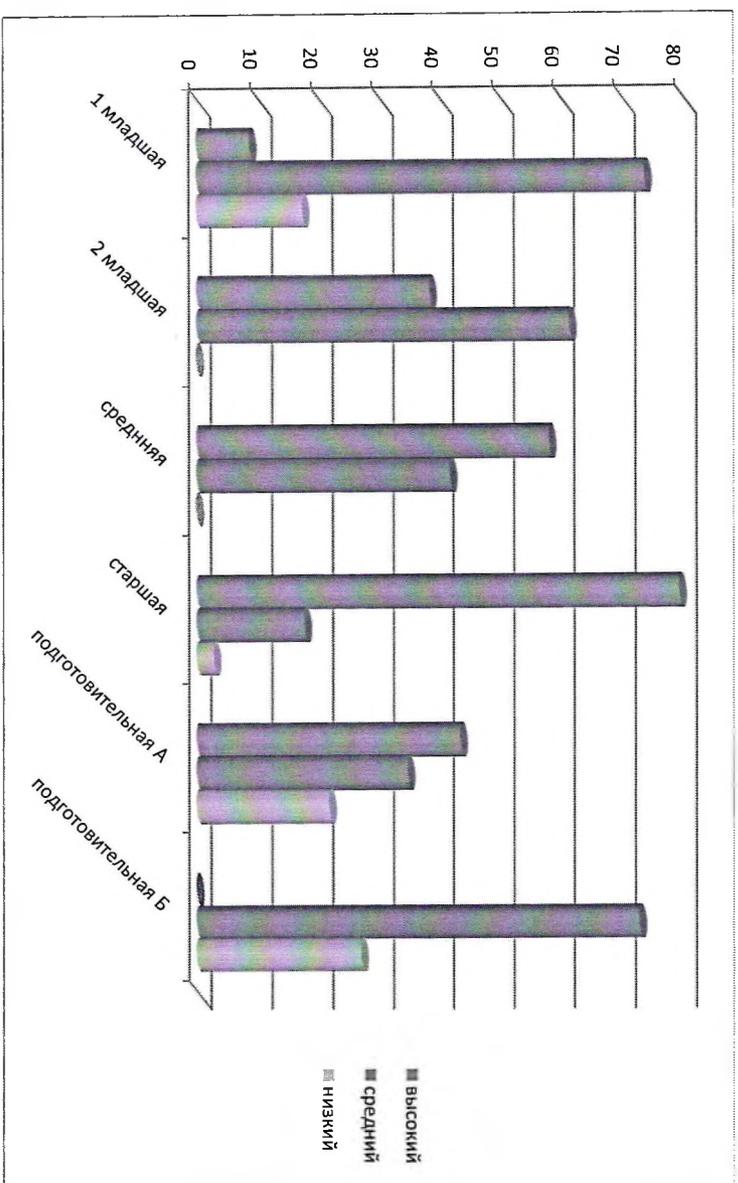
Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по социально-коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх познакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволило формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитания положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

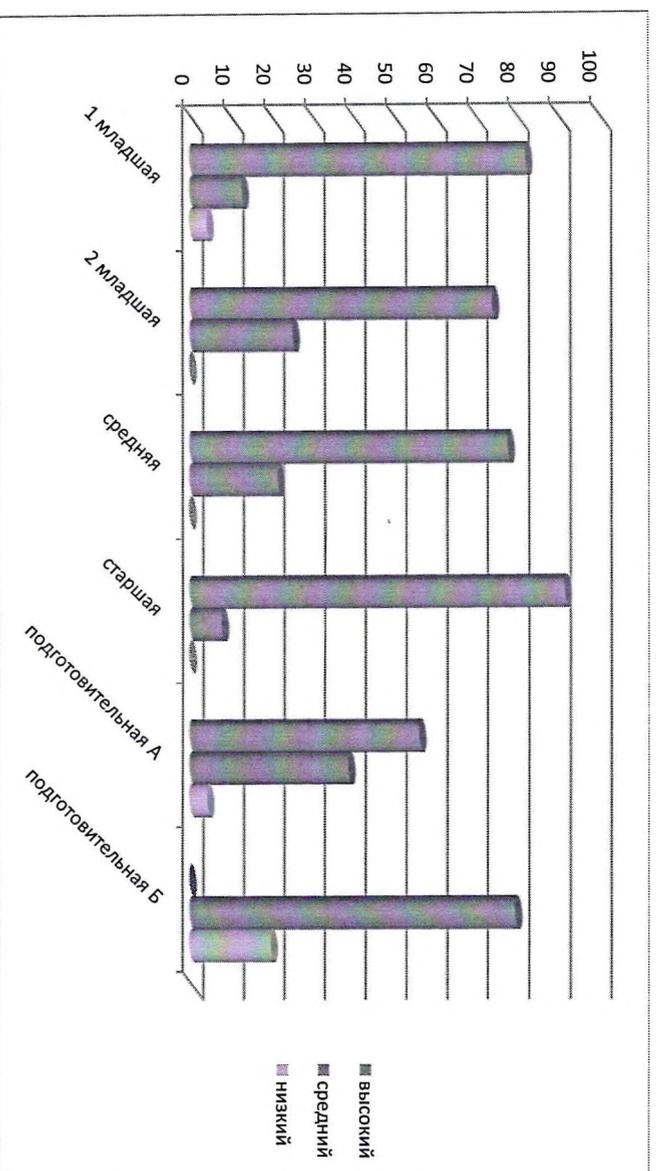
Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей познакомили с элементарными правилами безопасности поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Результаты мониторинга в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» показывают стабильный уровень: 63,96% детей показал результаты, превышающий возрастные возможности. 31,25% детей соответствует возрастным способностям, 4,79% дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающихся в помощи со стороны взрослого.

Социально-коммуникативное развитие на начало учебного 2019-2020года.



Социально - коммуникативное развитие на конец учебного 2019-2020года.



У детей сформулированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу. Дети соблюдают правила поведения в детском саду, на улице, дома; усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Сформулированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивается общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

Вывод: программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Анализ художественно-эстетического развития.

- В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работали по темам:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
 - становление эстетического отношения к окружающему миру,
 - формирование элементарных представлений о видах искусства,
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
 - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Музыкальная деятельность осуществляется как в организационной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Используя технологии Рыдановой О.П. «Музыкальные шедевры», Буренниной А.И. «Ритмическая мозаика». Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах.

Музыкальный руководитель Полехина О.А. проводила консультации для педагогов и родителей по художественно-эстетическому развитию. Педагоги осуществляли образовательную деятельность по творческому развитию детей.

Музыкальным руководителем Полехиной О.А. были подготовлены и проведены праздничные утренники «Осень в гости к нам пришла», «Новогодние утренники», «Здравствуй Масленица, да широка!» «Мамочка любимая – самая красивая».

Проведены выставки совместного творчества детей и родителей: «Уважайте светофор», «Осень в гости к нам пришла», Выставка поделок к Новому году - «Мастерская Деда Мороза».

Инструктором по физической культуре Новоселовой Л.Г. во всех группах проведен праздник, посвященный 23 февраля-2020г «Форт Боярд».

В Заокском районном культурно -досуговом центре, наши воспитанники принимали участие в праздниках посвященных «Международному дню учителя», «Дню матерей», «8 марта-Мамини счастливые глаза».

Дети подготовительных групп посетили музей героя России Сергея Бурнаева в Заокский СОШ.

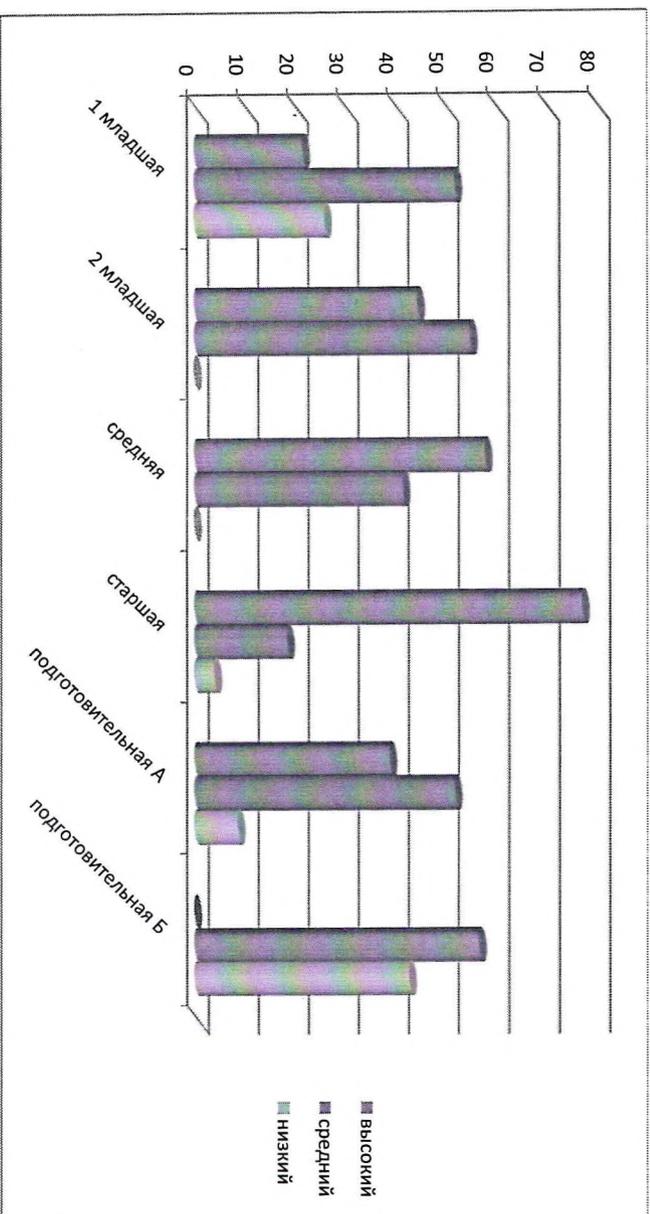
Педагоги и воспитанники приняли активное участие в конкурсах различных уровней в 2019-2020 учебном году:

№	Уровень. Название конкурса.	Статус (лауреат, победитель)
1.	Международный конкурс поделок и рисунков «Яркие краски осени»	Диплом. 1 место средняя группа 8 человек
2.	Всероссийский конкурс «Праздник Настоящих Мужчин»	Диплом 1 место
3.	Всероссийский конкурс «Праздник Настоящих Мужчин - Форд Боярд»	Диплом 1 место
4.	Всероссийский конкурс «День защитника Отечества» номинация: Фотоистория: «Честь имею»	Диплом 1 степени
5.	Всероссийский конкурс проектов-плакатов «Служу Отечеству»	Диплом 3 степени
6.	Всероссийский конкурс «Праздник Настоящих Мужчин» номинация: «Медиа-творчество»	Диплом 1 место
7.	Всероссийский конкурс проектов «Служу Отечеству» Педагогический экспресс и Образование 21 века в рамках федеральной инновационной площадки «Конкурсная и проектная деятельность обучающихся и педагогов как инструмент реализации профессионального стандарта педагога»	Свидетельство
8.	Международный конкурс «Международный женский день» Работа-Плакат «С любовью к маме»	Диплом 1 место
9.	Международный конкурс «Детское творчество» Работа «Мамочка любимая - самая красивая»	Диплом 1 место
10.	Международный конкурс «Международный женский день» Работа: «Мамочка любимая – самая красивая»	Диплом 1 место
11.	Всероссийский открытый конкурс фотографии и изобразительного искусства « Масленичное веселье»	Диплом 1 место

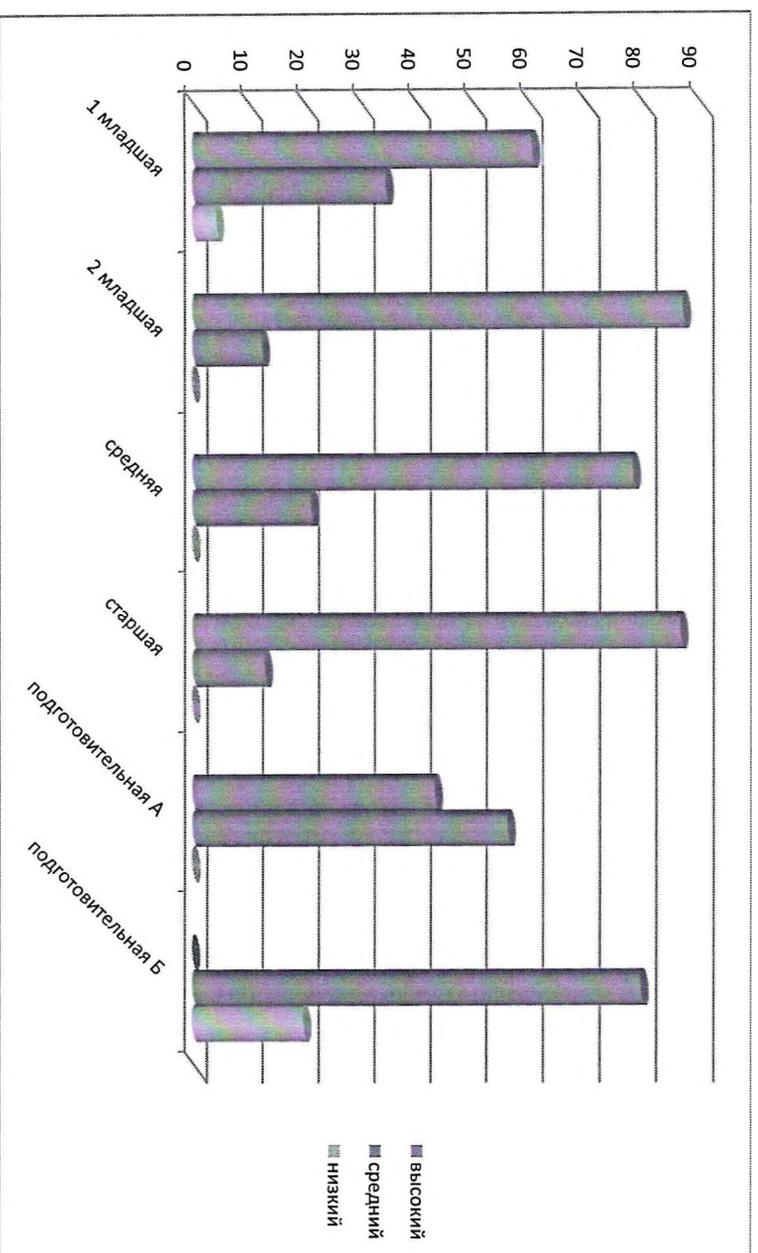
Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражают допустимый результат: показал результаты, превышающий возрастные возможности. Детей соответствует возрастным способностям но нуждаются в помощи взрослого. Дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающихся в помощи со стороны взрослого. У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развилось умение правильно располагать изображение на листке бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью геометрических элементов узора, в лепке-посредствам налепов, узора стеклой, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету, использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство

выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приёмы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Сформированы умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа. Освоены приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройки; освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрестий.

Художественно - эстетическое развитие на начало учебного 2019-2020года.



Художественно - эстетическое развитие на конец учебного 2019-2020года.



Вывод: В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Анализ физического развития

Приоритетным направлением образовательной деятельности учреждения является физкультурно-оздоровительная работа. В физкультурном воспитании детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в нескольких направлениях:

- приобретение опыта двигательной деятельности
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами
- формирование начального представления о некоторых видах спорта (овладение, подвижными играми с правилами).

В младшем дошкольном возрасте – игровой и интегрированный подход.

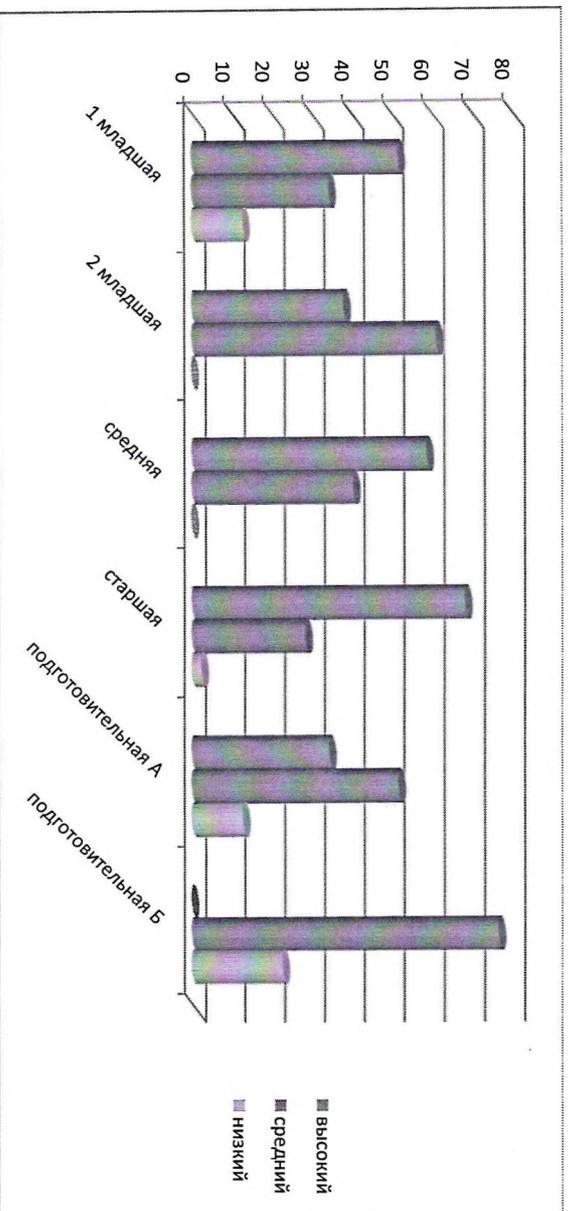
В среднем - добавляем совместную деятельность взрослого и детей тематического характера.

В старшем - совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегрированного характера.

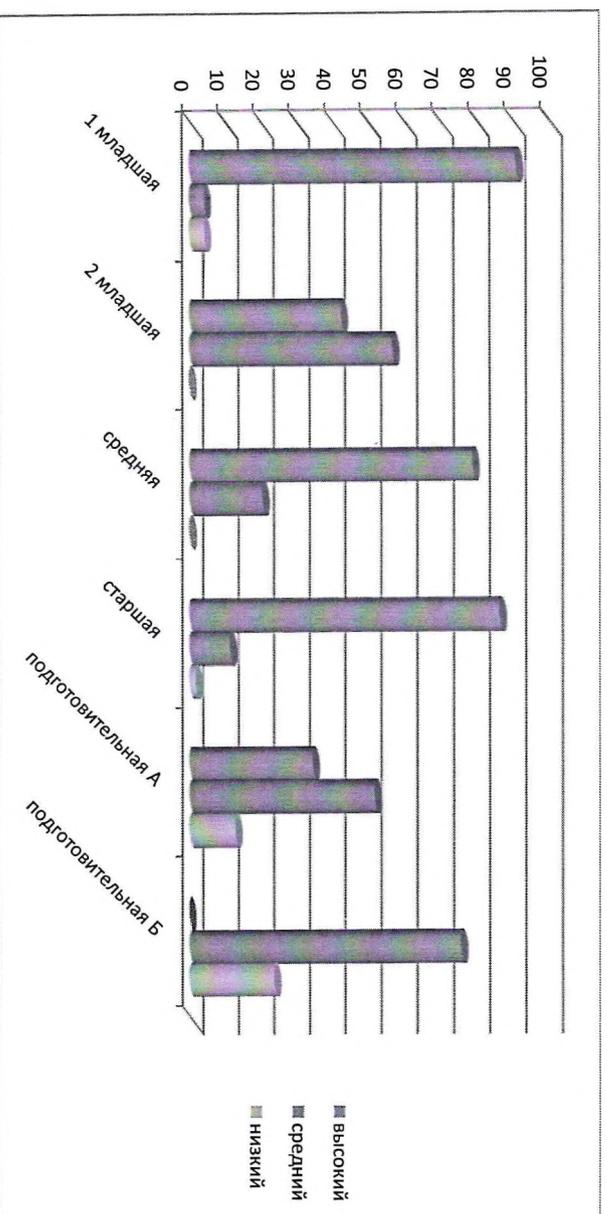
На занятиях поддерживается интерес детей к физическим упражнениям, индивидуальный подход к каждому ребенку, разумно распределяется нагрузка. К концу года дети умеют бегать в различном темпе, сохраняя равновесие, изменение направления. Умеют ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места. Умеют ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, принимать правильное исходное положение при метании, строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Результаты мониторинга показали, что программный материал «Физическое развитие» освоена воспитанниками всех возрастных групп: 66,96% детей показали результаты, превышающие возрастные особенности. 25,94% детей соответствует возрастным способностям, 7,10% – дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждаются в помощи со стороны взрослого.

Физическое развитие на начало учебного 2019- 2020года.



Физическое развитие на конец учебного 2019- 2020года.



Но имеются некоторые проблемы: дети допускают существенные ошибки в ориентации в пространстве, нахождение правой и левой стороны. Отсутствует выразительность, грациозность, пластичность движений и выполнение упражнений.

Вывод: В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика. Продолжить физкультурно-оздоровительную работу. Продолжать повышать культуру здоровья педагогов, родителей, используя современные формы работы.

**Заведующий
МКДОУ «Заокский детский сад № 1»:**



А.М.Сурнычева