

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Стр. 3-9

1. Пояснительная записка. Стр. 3-4
- 1.1. Цель программы воспитания. Стр. 4
- 1.2. Методологические основы и принципы подходы к программе воспитания сформулированные на основе требований ФГОС Стр. 4-5
- 1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации. Стр.5-6
- 1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы воспитания дошкольного образования. Стр. 6-7
- 1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы. Стр.7-9

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Стр. 9 - 22

- 2.1. Содержание программы воспитания в ДОУ, осуществляемый образовательный процесс на уровне дошкольного образования. Стр. 9-11
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных и воспитательных индивидуальных особенностей. Стр. 11-16
- 2.3. Особенности реализации воспитательного процесса. Стр. 16- 18
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Стр. 18-22

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Стр. 22-26

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. Стр.22-23
- 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса Стр.23-24
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания дошкольного образования. Стр. 25
- 3.4. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания Стр.25-26
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Стр.26

Приложение №1 Календарный план воспитательной работы
Стр.27-34

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания определяет организацию и содержание воспитательной работы в МКДОУ «Заокский детский сад №1» общеразвивающего вида. (далее ДОУ)

Программа воспитания спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, на основе требований:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Стратегия развития воспитания В Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
4. Государственная программа РФ « Развитие образования» (2018-2025 годы) Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года»

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Заокский детский сад №1» общеобразовательного вида, с учетом примерной программы воспитания, которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКДОУ «Заокский детский сад №1» находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ДОУ станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Цель Программы воспитания

Цель воспитания в ДОО -личностное развитие дошкольников и создание условий их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания -формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы воспитания сформулированные на основе требований ФГОС.

Методологической основой программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно- исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельного подхода.

Методологическими ориентациями воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированный педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребёнка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основанные на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Принцип субъективности и личностно-центрированного подхода.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.
6. Принципы безопасности жизнедеятельности.
7. Принципы культуросообразности.
8. Принцип гуманизма (гуманности).
9. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
10. Принцип ценностного единства и совместности.
11. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.
12. Принцип следования нравственному примеру.
13. Принцип уклада.
14. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности — это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной программой воспитания.

Уклад — это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет

смысл стиль и характер взаимоотношений. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитательная среда-это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой -культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-« от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослыми.

Общность- это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течении данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общности (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие- это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организационное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы воспитания дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения воспитательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательные	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в общественных организациях, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасности поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъективность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы воспитания в ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Патриотическое направление воспитания:

Патриотическое направление воспитания строится на идеи патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, регуляторно-волевой, эмоционально-ценностный.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку.
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям.
- воспитание уважительного отношения к народу России, к ровесникам, родителям,

соседям, старшим и другим людям.

-воспитания любви к родной природе, природе своего края.

Трудовое направление воспитания-

Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду. Это происходит через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Всё оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Задачи трудового воспитания:

-ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду.

-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Познавательное направление воспитания

Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного воспитания является – формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. расширение кругозора.

Задачи познавательного воспитания:

-развитие любознательности,

-формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

-приобщение ребенка к культурным способам познания(книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Социальное направление воспитания

В основе лежат семья, дружба, человека и личности в команде. Важным аспектом является формирование у дошкольника представлений о мире профессий взрослых.

Задачи социального направления:

-связанные с познавательной деятельностью детей, формирование у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи и детей, ознакомления с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и литературе, милосердия и заботы.

-формирование навыков, эмпатии(сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

-развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости в преодолении детского эгоизма.

Физические и оздоровительные направления воспитания

Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие -любая двигательная активность, выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-укрепление: закаливание организма, укрепление опорно-двигательного аппарата
-развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

-сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Формировать навыки поведения во время приема пищи, о красоте и частоте тела, следить за своим внешним видом. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

Этико-эстетическое направление воспитания

Основная цель направления-культура поведения, отношений. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений, эстетического вкуса.

Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека, любви к прекрасному, уважения к традициям и культуры родной страны и других народов. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности

Задачи по формированию этико-эстетического воспитания:

-организовывать выставки, концертов, создание эстетической развивающей среды и др
-развитие культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, сдержанности, умение вести себя в общественных местах.

-воспитать культуру речи ребенка.

-воспитывать культуру деятельности, умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, аккуратно убирать за собой.

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

-становление эстетического отношения к окружающему миру.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации

Программы воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Стандарт определяет в п. 2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка):

- в раннем возрасте (1 год -3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, социальная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области)	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие
	<ul style="list-style-type: none"> • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра
	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение
	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание
	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-диагностическая деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные состязания

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность
		<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация
Коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Наблюдение
	<ul style="list-style-type: none"> • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация морального выбора
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация
	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник
	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание
	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование
		<ul style="list-style-type: none"> • Поручение и задание
		<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство
		<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение
	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа
	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание
	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) 	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций
	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение
	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование
	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение загадок
	<ul style="list-style-type: none"> • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций
	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Экспериментирование
	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация
	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ
	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии
	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование
		<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование
		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта
		<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • Игра 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок. Изготовление украшений 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций, их оформление
	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов
	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра
	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок
	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание музыкальных игр и танцев 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра
		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
		<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность
		<ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
		<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные упражнения. Попевка. Распевка.
		<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный, пластический танцевальный этюд
		<ul style="list-style-type: none"> • Танец
		<ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание
		<ul style="list-style-type: none"> • Концерт-импровизация
		<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками)
<ul style="list-style-type: none"> Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (совок, ложка, лопатка и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> Восприятие художественной литературы и фольклора
<ul style="list-style-type: none"> Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	<ul style="list-style-type: none"> Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	<ul style="list-style-type: none"> Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребёнка

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых

- Свобода индивидуального личностного развития
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка
- Принцип регионализации (учёта специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тульской области, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Тульской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с произведениями народного творчества, памятниками и памятными местами, через ознакомление с природой.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с историей и культурой Тульской области.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.</p>

	Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы жителей Тульской области.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, т. е. имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, к порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, к книге, соседям, друзьям, к природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные

(нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье).

К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- информационно-аналитические

(способствуют организации общения с родителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

- досуговые

(обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми);

- информационно-ознакомительные

(нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путём ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами). К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Панораму мероприятий» и др.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, посещения на дому, родительские тренинги, практикумы, Университеты педагогических знаний, родительские чтения, родительские ринги, педагогические гостиные, круглые столы, ток-шоу, устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются **педагогические беседы** с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировки педагогического мышления.

Проведение **«Дней открытых дверей»** нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведёт организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьёзно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями. Которая даёт возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают родители.

Достаточно эффективными являются такие формы работы, как **КВН, педагогическая гостиная, круглый стол. «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток-шоу, устный журнал.** Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определённому разделу программы);
- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- **напки-передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников;

- **родительские собрания;**
- **беседы;**
- **консультативные встречи;**
- **мастер-классы;**
- **открытые просмотры;**
- **дни открытых дверей;**
- **семинары-практикумы;**
- **совместные проекты;**
- **конференции;**
- **викторины** и др.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО, п. 3.2.8.):

- 1) для представления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми;

- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищённость в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искреннее. Доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Основная цель работы с родителями -

способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОО с семьёй:

- 1) создание единого образовательного пространства;
- 2) возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОО и учреждений дополнительного образования;
- 3) формирование родительской ответственности;
- 4) формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- 5) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 6) оказание социально-психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком;
- 7) организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

-обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

-взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

-системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.
 -учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, национальных, психических и пр.)

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год.
Заместитель заведующего по ВР	Организует целенаправленный воспитательно-образовательный процесс. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, воспитателями, родителями. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом Несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения. Соответствует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах человека. Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренным воспитанникам.
Учитель-логопед	Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. Определяет структуры и степени выраженности нарушения речи. Проводит групповые и индивидуальные НОД по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций воспитанников. Консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению

	<p>специальных методов и приемов оказания помощи детям. Использует коррекционные программы, которые направлены на устранение у дошкольников речевых расстройств, нарушений произносительной стороны речи, дефектов.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности, их склонности, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями, Несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Инструктор ФК	<p>Организует и проводит с участием воспитателя и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительную работу среди родителей воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы. Координирует работу педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных способностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии. Участвует в организации и проведении утренников, музыкальных вечеров, флешмобов, пении, танцев и иных мероприятий.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

Для организации и реализации воспитательного процесса в МКДОУ «Заокский детский сад №1» возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания.

Цель создания предметно-пространственной среды В МКДОУ «Заокский детский сад №1» общеразвивающего вида- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учет возрастных особенностей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ «заокский детский сад №1» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбуки, колонки, интерактивные доски, магнитные доски, проекторы и т.п)
- подбор наглядно-демонстрационного материала (плакаты, картины, тематические иллюстрации и т.д.)
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Заокский детский сад №1» на текущий учебный год.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 -ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г, (ФГОС ДО)

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Заокский детский сад №1» общеразвивающего вида.
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной

программы.;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда ДОУ (далее-ППС) отражает федеральную, региональную специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона и поселка.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МКДОУ «Заокский детский сад №1».

Среда является экологической, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурой традиции. Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания дошкольного возраста.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Заокский детский сад №1» общеразвивающего вида на 2021-2022 учебный год.

В течении учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения.

Название праздника (события)	Краткая информация справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Формы проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ				
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян. С 1984 года он официально учрежден как день знаний.	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2 неделя сентября	Спортивный праздник	Инструктор по ФВ, воспитатели групп
«С днем рождения любимый поселок!»	Освоение п. Заокский в 1935 году. Присвоено наименование рабочий поселок Заокский - 09.09.1970г. площадь 918,4 кв. км.	2 неделя сентября	Викторина, беседа, рассказ.	Воспитатели групп
Международный день красоты	Истина, добро, красота- важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты- природа, музыка, литература, изобразительное искусство. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3 неделя сентября	Общая выставка «Красота в жизни, природе и искусстве» осенний букет поделки из природного материала.	Воспитатели групп
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся дни финансовой грамотности, рекомендовано посетить финансовые организации (банк, страховые компании,	3 неделя сентября	Викторины, игры, чтение художественной литературы, покупка в магазине (под контролем родителей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

	встречи с людьми в сфере бизнеса)			
День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.- новый общенациональный -День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	4 неделя сентября	Выставки детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	ОКТАБРЬ			
Международный день музыки	А.Н. Серов сказал-«музыка — это язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки.	1 неделя октября	Конкурс «Серебристый голосок» знакомство с музыкальными инструментами	Музыкальный руководитель
Всемирный день животных	Они могут быть гигантских размеров, и совсем крошечными. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000г.	2 неделя октября	Экскурсия в зоопарк с родителями, выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп
Международный день врача	В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогая людям более чем в 80 странах мира. Врач — это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям.	3 неделя октября	Спортивно-музыкальное развлечение, беседа с врачом	Инструктор по ФВ Музыкальный руководитель
Международный день анимации (мультфильмов)	Датой первого публичного показа мультипликационных фильмов 28 октября 1892года. Современная анимация - это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	4 неделя октября	Просмотр мультипликационных фильмов. Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование).	Воспитатели групп
	НОЯБРЬ			

День народного единства		1 неделя ноября	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России). Выставка рисунков посвященных национальному костюму, природе России и т.п)	Инструктор по ФВ воспитатели групп
«Волшебница осень»		2 неделя ноября	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
Посещение музея героя России Сергея Бурнаева в Заокской СОШ	Герой Российской Федерации Сергей Бурнаев участник боевых действий в Чеченской Республике героически погиб 28.03.2002года	3 неделя ноября	Посещение музея	Воспитатели группа старшего дошкольного возраста
День матери	Мама-всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Этот праздник появился в 1998 году. В праздничный день каждый ребенок, может выразить благодарность своей маме.	4 неделя ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...» выставка рисунков «Моя мама» спортивный конкурс с участием мам	Музыкальный руководитель Инструктор ФВ воспитатели групп
ДЕКАБРЬ				
Международный день инвалидов	Учреждён ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.	1 неделя декабря	Письма открытки для инвалидов, беседы, рассказы.	Воспитатели групп
День неизвестного о солдата	03.12.2014г. В России отмечают День неизвестного солдата. Это день памяти всех безывестных российских и советских воинов, которые погибли в боевых действиях. Каждый год работают поисковые отряды.	1 неделя декабря	Беседы, рассказ, открытки, рисунки.	Музыкальный руководитель воспитатели групп
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как « об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках,	10 декабря	Спортивный праздник «Школа мяча»	Инструктор по ФВ

	датируемых вторым тысячелетием до нашей эры.			
«Новогодние приключения»	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле!» В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I... В гости к детям приходят Дед Мороз и Снегурочка	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник, карнавал.	Музыкальный руководитель воспитатели групп
	ЯНВАРЬ			
Всемирный день «спасибо»	Слово «спасибо» это одно из самых добрых и «волшебных» слов. Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы « спасибо было сердечное».	3 неделя января	Подведение итогов вежливости	Воспитатели групп
День снятия блокады Ленинграда	27 января 1944 года День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января-День воинской славы.	4 неделя января	Презентации, стенды, беседы	Воспитатели групп
	ФЕВРАЛЬ			
День доброты	В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с « добрыми людьми», « добрыми молодцами». Добрый человек-тот, кто бескорыстно делает правильный выбор между Добром и Злом.	1 неделя февраля	Подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родным языком является русский. Международный день родного языка, провозглашён ЮНЕСКО в феврале 2000года.	2 неделя февраля	Фольклорный праздник, конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, дидактическая игра «Скажи правильно», «Подбери рифму»	Музыкальный руководитель
День защитников Отечества	Главными защитниками отечества исторически являются мужчины. Ранее назывались-День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота)	3 неделя февраля	Спортивный праздник (с участием пап)	Инструктор ФВ, музыкальный руководитель, воспитатели групп
	МАРТ			

«Ты прощай, прощай наша Масленица»	Восточнославянский традиционный праздник. В народном календаре восточных славян праздник маркирует границы зимы и весны.	1 неделя марта	Праздник-конкурс	Инструктор ФВ, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Международный женский день	В начале 20 века смыслом этого праздника была борьба женщин за свои права. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	2 неделя марта	Утренник, выставка поделок совместно с мамами, выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель воспитатели групп
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр — это волшебство, которое начинается в дошкольном возрасте.	4 неделя марта	Сюжетно-ролевые игры «Театр» Конкурс театрализованных представлений, выставка декораций (атрибутов)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
АПРЕЛЬ				
Международный день птиц	Праздник близкий сердцу любого человека. Его главная цель- сохранение диких птиц. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.	1 неделя апреля	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация) Развешивание кормушек для птиц, скворечников.	Воспитатели групп
Международный день детской книги	В день рождение великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. В России для детей писали книги А.С. Пушкин, П. Ершов, В. Бианки, С. Маршак, К. Чуковский А. Барто и др. это золотой фонд детской книги.	2 неделя апреля	Выставка книг, экскурсия в библиотеку.	Воспитатели групп

Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. «Здоров будешь-всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничего не наверстаешь» в этих пословицах и поговорках отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни.	3 неделя апреля	Спортивный праздник(развлечение)	Инструктор ФВ
День космонавтики	Этот праздник родился в России. 12 апреля 1961 года Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.	12 апреля	Просмотр видеофильмов о космосе, космических явлениях) конструирование ракеты, презентации, сюжетно-ролевые игры	Воспитатели групп
Праздник весны и труда	Когда-то он назывался днём труда, потом днём международной солидарности трудящихся. Сейчас- Первомай.	4 неделя апреля	Субботник (трудовой десант) уборка территории, музыкальное развлечение «Весна красна»	Воспитатели групп. Музыкальный руководитель
МАЙ				
День победы	День победы- праздник победы Красной Армии советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В 2010 году широкое распространение получило шествие с портретами ветеранов –«Бессмертный полк».	1 неделя мая	Беседы, просмотр видеофильмы, возложение цветов к памятнику погибших, музыкальные композиции, конкурс чтецов и т.д.	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель
День музеев	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается	3 неделя мая	Посещение Государственного музея-усадьбы В.Д. Поленова.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

	активное просвещение населения.			
«До свидания детский сад»		4 неделя мая	Выпускной бал, развлечение - «Скоро в школу» посадка деревьев	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	ИЮНЬ			
Международный день защиты детей» Ребенок в мире людей»	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. Защищаем детей – от голода, войны, эпидемий, насилия, жесткого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.	1 июня	Беседы о правах детей в нашей стране, развлечение, досуг.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Пушкинский день	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А.С. Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года.	1 неделя июня	Конкурс чтецов, выставка рисунков « Сказки Пушкина», музыкально-театрализованное представление « Лукоморье»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
День России «Моя Родина»	12 июня – символ нового государства. Русь, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства.	3 неделя июня	Игра «Узнай наш герб, флаг»; «Что обозначают цвета флага» Пословицы о Родине.	Инструктор по ФВ, воспитатели групп
Международный день друзей	Друг- тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется поможет и выручит. Международный день- друзей – праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба.	4 неделя июня	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»	Воспитатели групп
	ИЮЛЬ			
Всероссийский день семьи,	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008	2 неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели групп

любви и верности.	года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.			
День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут рисовать, где угодно проявляя своё творчество.	3 неделя июля	Рисунки на тему «Лето», «Детство»	Воспитатели групп
АВГУСТ				
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа- в день, когда был установлен первый электрический светофор. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения.	1 неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп, Инструктор по ФВ
Прощание с летом- «Вот и лето прошло!»		3 неделя августа	Музыкальные развлечения, спортивные развлечения	Музыкальный руководитель, инструктор ФВ, воспитатели групп.

